

SGH

Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **ekonomiczna analiza prawa**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
więcej niż jedna dyscyplina

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia drugiego stopnia (Uchwała nr 566 Senatu SGH z dnia 18 września 2019 r. w sprawie...)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Ekonomia i finanse	96	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia drugiego stopnia (Uchwała nr 566 Senatu SGH z dnia 18 września 2019 r. ...)

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki prawne	24	20

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

II.1. Ogólne efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia w SGH (Uchwała Senatu SGH nr 251 z dnia 25 kwietnia 2018 r.)

Wiedza

Absolwent studiów drugiego stopnia zna i rozumie:

- w pogłębionym stopniu – wybrane fakty i procesy toczące się w gospodarce i społeczeństwie oraz dotyczące ich metody badawcze i teorie stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych - tworzącą fundament teoretyczny kluczowych oraz innych wybranych zagadnień z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej na kierunkach studiów oferowanych w SGH
- w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk ekonomicznych w systemie nauk społecznych oraz ich relację do innych nauk
- w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania
- główne kierunki rozwoju dyscyplin naukowych istotnych dla programu kształcenia
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji
- zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej
- prawne i inne uwarunkowania działań związanych z funkcjonowaniem gospodarki
- formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.

Umiejętności

Absolwent studiów drugiego stopnia potrafi:

- wykorzystywać posiadaną wiedzę – identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:
 - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy i oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji
 - dobór oraz stosowanie właściwych dla kierunku studiów metod i narzędzi badawczych i analitycznych, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w działalności zawodowej, w tym dla innowacyjnego wykonywania zadań zawodowych, jak i w prowadzeniu działalności gospodarczej na własny rachunek
- biegle posługiwać się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie terminologii specjalistycznej
- komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk ekonomicznych i społecznych z różnorodnymi kręgami odbiorców
- prowadzić debatę
- kierować pracą zespołu
- samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

Kompetencje społeczne

Absolwent studiów drugiego stopnia jest gotów do:

- krytycznej oceny odbieranych treści
- uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
- formułowania sądów w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych
- wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:
 - rozwijania dorobku zawodu
 - podtrzymywania etosu zawodu
 - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

I.2. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia (Uchwała Senatu SGH nr 608 z dnia 28 marca 2012 r.)

Wiedza

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *ekonomiczna analiza prawa* w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie:

- ma wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą istoty systemów prawnych, ich efektywności i wpływu na tempo wzrostu gospodarczego, specyfiki aktów prawnych i ich oddziaływania na m.in. sektor finansów publicznych, konkurencyjność gospodarki, przedsiębiorczość, rynek pracy, rozwój regionalny
- ma wiedzę dotyczącą sposobów skutecznego pomiaru realnych skutków tworzonych aktów prawnych
- ma wiedzę umożliwiającą zrozumienie złożonych procesów i zjawisk zachodzących w prawie oraz ich wpływu na gospodarkę
- zna najlepsze praktyki z zakresu ekonomicznej analizy prawa w dziedzinach objętych programem studiów
- zna metodykę prowadzenia prac badawczych.

Umiejętności

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *ekonomiczna analiza prawa* w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie:

- umie samodzielnie rozwiązywać problemy zawodowe związane z funkcjonowaniem w środowisku wielokulturowym i w odmiennych systemach prawnych i politycznych
- ma umiejętność logicznego myślenia, analizy i syntezy
- potrafi dokonać analizy struktury prawa oraz stosowania teorii ekonomicznych
- umie dokonać analizy aktów prawnych pod kątem ich wpływu na gospodarkę, w tym na przedsiębiorczość oraz wymianę handlową
- umie dokonać krytycznej analizy, interpretacji oraz oceny zjawisk i procesów z zakresu ekonomicznej analizy prawa
- umie docierać do różnorodnych źródeł wiedzy i korzystać z nich
- potrafi przekształcać nabytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa i ekonomii na wiedzę praktyczną
- potrafi adaptować się do zmiennych wymagań otoczenia i środowiska pracy
- potrafi kompetentnie opiniować i oceniać pracę innych
- ma nawyk ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego
- posługuje się biegle przynajmniej jednym językiem obcym.

Kompetencje społeczne

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *ekonomiczna analiza prawa* w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie wykazuje:

- odpowiedzialność związaną z wykonywanym zawodem
- zdolność do aktywnego uczestnictwa w kształtowaniu demokratycznego społeczeństwa
- świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne człowieka
- zachowania antykorupcyjne.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jarosław Bełdowski	dr, adiunkt, koordynator <i>European Master in Law and Economics</i> , sekretarz Rady Programowej kierunku <i>ekonomiczna analiza prawa</i>
Jakub Brdulak	dr hab., prof. SGH, pełnomocnik Rektora ds. Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia
Małgorzata Chromy	mgr, z-ca dyrektora Centrum Współpracy Międzynarodowej
Beata Czarnacka-Chrobot	dr hab., prof. SGH, dziekan Kolegium Analiz Ekonomicznych
Hanna Długołęcka	mgr, dyrektor Biblioteki SGH
Krzysztof Kozłowski	dr hab., prof. SGH, prorektor ds. dydaktyki i studentów
Diana Krysińska	mgr, z-ca kierownika dziekanatu Studium Magisterskiego
Jacek Lewicki	dr, adiunkt, dyrektor Ośrodka Rozwoju Studiów Ekonomicznych
Bogumiła Lubaszewska	mgr, kierownik Działu Organizacji Dydaktyki
Stanisław Macioł	dr, adiunkt, Ośrodek Rozwoju Studiów Ekonomicznych
Beata Mierzejewska	mgr, z-ca kanclerza SGH
Sylwia Morawska	dr hab., prof. SGH, przewodnicząca Rady Programowej kierunku <i>ekonomiczna analiza prawa</i>
Dorota Niedziółka	dr hab., prof. SGH, dziekan Studium Magisterskiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	5
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	7
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	43
Część III. Załączniki	45
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	45
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	49

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto-refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (SGH) jest najstarszą uczelnią ekonomiczną w Polsce, nieprzerwalnie od 1906 r. kształcąca kadry dla gospodarki o wysokich kompetencjach zawodowych i społecznych. Szkoła od początku lat 90. XX w. funkcjonuje w strukturze kolejalnej; tradycyjne wydziały zastąpiono kolejami. W SGH działa 5 kolegiów: Analiz Ekonomicznych, Ekonomiczno-Społeczne, Gospodarki Światowej, Nauk o Przedsiębiorstwie oraz Zarządzania i Finansów. Kolegia prowadzą studia podyplomowe i badania naukowe, a do powstania Szkoły Doktorskiej w 2019 r. prowadziły też studia doktoranckie i miały prawo do nadawania stopnia doktora habilitowanego i doktora w zakresie: ekonomii, nauk o zarządzaniu oraz finansów.

W SGH kształcenie studentów odbywa się w ramach Studium Licencjackiego i Studium Magisterskiego, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (tryb popołudniowy i sobotnio-niedzielny). Uczelnia na studiach I stopnia oferuje 5 kierunków w j. polskim, z tego 4 także w j. angielskim; natomiast na studiach II stopnia – 13 kierunków w j. polskim oraz 4 kierunki w j. angielskim. Rekrutacja na studia I stopnia w j. polskim odbywa się na uczelnię (kierunek wybiera się do końca pierwszego roku nauki), a na studia w j. angielskim – bezpośrednio na kierunek; rekrutacja na studia II stopnia jest prowadzona na dany kierunek studiów.

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie jest innowacyjną uczelnią ekonomiczną, łączącą cechy uniwersytetu i szkoły biznesu. SGH ma największą bibliotekę ekonomiczną w kraju, współpracuje z ponad 400 uczelniami i instytucjami międzynarodowymi oraz licznymi firmami z otoczenia społeczno-gospodarczego. SGH należy do CEMS, PIM, EUA i konsorcjum Uniwersytetu Europejskiego CIVICA (od 23.03.2022 r.) oraz posiada akredytacje: AMBA, CEEMAN i EQUIS (od 28.09.2021 r.).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomiczna analiza prawa (EAP) jest zgodna z misją i strategią rozwoju SGH, spełniając zawarte w nich postulaty dotyczące jakości i użyteczności wiedzy tworzonej w ramach badań i przekazywanej studentom w procesie kształcenia, a także dotyczące wyposażania ich w fachowe umiejętności i nawyki rzetelnej pracy oraz odpowiedzialności wobec społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia na kierunku EAP zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji na poz. 7 oraz umożliwiała realizację celów *Polityki kształcenia w SGH*.

Student kierunku EAP, tworząc indywidualny program studiów, może m.in. wybrać określony zestaw przedmiotów umożliwiający mu ukończenie specjalności *ekonomiczna analiza regulacji*.

2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,

Kolegia SGH, których pracownicy uczestniczą w realizacji programu kierunku EAP, mają kategorię A+ (KAE) i A (KGŚ, KNoP, KZiF, KES). Prowadzone przez nie badania mają wymiar teoretyczny – przyczyniający się do rozwoju naukowej dyscypliny wiodącej i pokrewnych, jak i wymiar empiryczny – ważny z punktu widzenia działalności podmiotów gospodarczych oraz funkcjonowania gospodarki i społeczeństwa.

Wiodące dla kierunku ekonomiczna analiza prawa jest Kolegium Analiz Ekonomicznych.

W ostatnich pięciu latach 2017-2021 awanse naukowe uzyskało 39 pracowników KAE.

Kadra KAE i kierunku EAP uczestniczyła w realizacji wielu znaczących grantów, w tym o zasięgu międzynarodowym. (Wykaz osiągnięć: grantów, publikacji i nagród do wglądu w trakcie wizytacji Zespołu Oceniającego PKA).

Dorobek publikacyjny kadry KAE w latach 2017 – 2021 jest imponujący. Obejmuje on corocznie m.in. kilkadziesiąt artykułów opublikowanych w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, w tym *Economic Journal, Energy Economics, Journal of Business & Economics Statistics, European Economics Review, Scientific Reports, Energies, European Journal of Operational Research, Journal of Money Credit and Banking*.

Nauczyciele akademicki zaangażowani w prowadzenie zajęć na kierunku EAP, w tym także z KES, KGŚ i KNoP corocznie otrzymywali indywidualne nagrody Rektora SGH za działalność naukową i dydaktyczną oraz publikacyjną.

Pracownicy KAE byli lub są również członkami stowarzyszeń naukowych, centrów i zespołów badawczych, grup eksperckich, komitetów naukowych krajowych i międzynarodowych konferencji, rad naukowych czasopism, instytucji doradczych czy kapituł konkursów.

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Koncepcja i program kształcenia na kierunku EAP zostały opracowane przez Zespół Rektorski i są efektem wiedzy pracowników uczelni zgromadzonej podczas badań zmian zachodzących w gospodarce i społeczeństwie, a także współpracy z zagranicznymi uczelniami.

Interesariuszami wewnętrznymi uczestniczącymi w procesie kształtowania koncepcji kształcenia byli przedstawiciele wszystkich kolegiów, a w szczególności Katedry Międzynarodowych Studiów Porównawczych z KAE, studenci z Samorządu Studentów oraz pracownicy Ośrodka Rozwoju Studiów Ekonomicznych SGH (ORSE).

Z interesariuszy zewnętrznych na szczególne wymienienie zasługuje Konsorcjum uczelni zachodnich związane do realizacji studiów *European Master in Law Economics* (EMLE) w ramach programu Erasmus. Na zaproszenie tego Konsorcjum do realizacji programu EMLE przystąpiła również SGH. W skład konsorcjum wchodzi: Université Paul Cézanne Aix-Marseille III (Francja), Università degli Studi di Bologna - School of Economics (Włochy), Ghent University (Belgia), University of Haifa (Izrael), Universität Hamburg (Niemcy), University of Mumbai (Indie), Erasmus University Rotterdam - Erasmus School of Law (Niderlandy), Universität Wien (Austria). Program EMLE dwukrotnie (2013 r. i 2019 r.) uzyskał holenderską akredytację The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO).

Współpraca w ramach w/w Konsorcjum wymaga cyklicznego przeglądu sylabusów przedmiotów i ich doskonalenia, tak aby były one zgodne z najnowszymi osiągnięciami nauki i uregulowaniami prawnymi.

Zarządzeniem Rektora nr 93 z 30.09.2020 r. powołana została nowa Rada programowa kierunku EAP, która przejęła też zadania opiekuna tego kierunku.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Studia drugiego stopnia na kierunku ekonomiczna analiza prawa i jego wersji *European Master in Law and Economics* - EMLE w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie umożliwiają studentom zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu prawa, ekonomii i dyscyplin komplementarnych oraz rozwijają umiejętności przydatne doprowadzenia działalności zawodowej w wymiarze krajowym i zagranicznym, pracy na stanowiskach analitycznych i kierowniczych w instytucjach, przedsiębiorstwach i organach administracji publicznej, w korporacjach i organizacjach międzynarodowych, prowadzenia działalności gospodarczej na własny rachunek, a także przygotowują do podejmowania kształcenia na poziomie doktorskim.

5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Cechą systemu studiów w SGH, w tym na kierunku EAP jest jego elastyczność i otwartość na wdrażanie do dydaktyki osiągnięć naukowych i postulatów płynących z gospodarki. Corocznie wykładowcy modyfikacją treści sylabusów, a także zgłaszają oferty przedmiotów tzw. autorskich. Poszerza się też oferta zajęć prowadzonych we współpracy z biznesem.

Koncepcja i program studiów na kierunku EAP w zdecydowanym stopniu sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. SGH zapewnia studentom EAP program kształcenia porównywalny z programem EMLE realizowanym przez najlepsze uczelnie europejskie, jego interdyscyplinarność i przydatność w praktyce.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Efekty uczenia się na kierunku EAP są spójne z wybranymi efektami uczenia się dla obszaru nauki społeczne, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla SW dla poziomu drugiego stopnia studiów o profilu ogólnoakademickim.

Efekty uczenia się na studiach II stopnia zakładają zdobywanie wiedzy dotyczącej złożonych procesów i zjawisk zachodzących w organizacjach i otaczającym je świecie, znajomość metodyki prac badawczych i kierowania nimi, rozwój kompetencji niezbędnych do pracy na stanowiskach specjalistycznych i kierowniczych na rynku krajowym i międzynarodowym, prowadzenia własnej działalności i dalszych studiów.

7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

- nie dotyczy.

8. *spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

- nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Sukcesy absolwentów SGH, w tym absolwentów kierunku EAP potwierdzają skuteczność strategii rozwoju wybranej jeszcze w latach 90. XX wieku, a potwierdzonej później takimi dokumentami, jak: *Misja i założenia strategii rozwoju Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie na lata 2008-2012* (zał. do uchwały nr 61 Senatu SGH z dnia 26 listopada 2008 r.); *Misja oraz wytyczne do wizji i strategii rozwoju Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie na lata 2019-2030* (zał. do uchwały nr 225 Senatu SGH z dnia 28 marca 2018 r.) oraz *Strategia rozwoju Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie na lata 2022-2032* (zał. do uchwały nr 87 Senatu SGH z dnia 28 kwietnia 2021 r.). Jej filarami są: umiędzynarodowienie, stałe unowocześnianie oferty dydaktycznej, możliwości swobodnego kształtowania indywidualnej ścieżki studiów oraz rozwój Klubu Partnerów SGH (dzięki niemu studenci i wykładowcy mogą korzystać z praktycznej wiedzy renomowanych firm, praktyk i staży).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowani kierunek oraz w*

zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Na kierunku EAP dobór przedmiotów i ich treści podporządkowany został zakładanym efektom uczenia się. Treści kształcenia są mocno skorelowane z wynikami badań w obszarze ekonomii i finansów oraz nauk prawnych.

Duży wymiar obowiązkowego lektoratu z języków obcych na studiach II stopnia (120 godz.), jak i wysoki poziom wymagań w trakcie ich nauki i egzaminu końcowego, a także możliwość wyboru w języku obcym większości przedmiotów kursowych i wielu autorskich zapewniają absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków.

Absolwenci kierunku EAP potrafią wykorzystywać zdobytą wiedzę w pracy zawodowej oraz potrafią skutecznie komunikować się ze specjalistami oraz osobami z różnych środowisk społecznych i kulturowych.

- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Metody kształcenia na zajęciach z dwóch przedmiotów podstawowych mają charakter wykładów. Z kolei na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych stosowane formy i metody zajęć sprzyjają aktywizacji studentów (praca w grupach, studia przypadku, gra dydaktyczna, dyskusje, referaty, projekty) i umożliwiają osiąganie zakładanych efektów w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym nabycie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy, jak i uzyskanie kompetencji badawczych. Studentom umożliwia się udział w prowadzonych badaniach i wspiera ich w realizacji badań związanych z pracą magisterską, jak i w projektach realizowanych w ramach SKN Ekonomicznej Analizy Prawa, które zostało utworzone w 2011 r. przy zaangażowaniu Katedry Międzynarodowych Studiów Porównawczych. Działalność SKN skupia się na promocji tego interdyscyplinarnego nurtu badań wśród studentów SGH oraz innych uczelni. Koło zrzesza w chwili obecnej 20 członków. Do jego najważniejszych projektów należą:

- Spotkania z Ekonomiczną Analizą Prawa, czyli cykl wykładów poświęconych Ekonomicznej Analizie Prawa. Wykłady prowadzone są przez wybitnych przedstawicieli *Law&Economics* na świecie, np. prof. Peter Leeson z George Mason University, prof. Doron Teichman z University of Jerusalem. Otwarte dla wszystkich studentów wykłady mają na celu w ciekawy sposób przekazać zainteresowanym zagadnienia dotyczące tej prężnie rozwijającej się dyscypliny naukowej. Projekt ten ma unikalny charakter, ponieważ jest to pierwsze masowe forum dyskusji o ekonomicznej analizie prawa przygotowywane przez organizację studencką. Spotkania z EAP umożliwiają wszystkim zainteresowanym kontakt z wybitnymi przedstawicielami tego nurtu interdyscyplinarnego.
- Szkoła Ekonomicznej Analizy Prawa to cieszący się zainteresowaniem wśród studentów z całej Polski dwudniowy cykl wykładów, paneli dyskusyjnych oraz *case studies* z zakresu *Law&Economics*. Głównym celem projektu jest umożliwienie studentom, absolwentom oraz doktorantom z polskich uczelni zapoznania się z teorią tej dziedziny nauki oraz pokazania im jakie ma ona przełożenie na praktykę.
- Letnia Szkoła Ekonomicznej Analizy Prawa jest to dwutygodniowy warsztat poświęcony podstawowym aspektom *Law&Economics*. W ramach projektu do Warszawy co roku przyjeżdżają studenci z College of Management w Izraelu, a następnie odbywają się warsztaty z studentami SGH. Podczas warsztatów uczestnicy mają okazję poszerzać wiedzę z zakresu Ekonomicznej Analizy Prawa.

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Program kształcenia na kierunku EAP nie zawiera kształcenia na odległość, poza możliwą realizacją niektórych przedmiotów także w wersji e-learningowej lub blended learning z wykorzystaniem platformy *e-sgh*. Wsparcie dla wykładowców oferujących te zajęcia zapewnia Centrum Otwartej Edukacji (COE).

Platforma e-learningowa *Niezbędnik e-SGH* umożliwia indywidualne wspomaganie zajęć i zamieszczanie przez wykładowców materiałów uzupełniających. Prowadzenie zajęć oraz współpraca grupowa wspierane są także rozwiązaniami Microsoft, takimi jak *Teams* (wraz z pełnym spektrum aplikacji dostępnych w ramach platformy). Studenci uczestniczą też w zajęciach hybrydowych.

W SGH od marca 2020 r. do końca semestru letniego 2020/2021 zdalnie realizowane były wszystkie przedmioty przewidziane w planie studiów. W obecnym roku akademickim studia rozpoczęły się w tradycyjny sposób, natomiast od połowy grudnia 2021 r. ponownie prowadzone były online do połowy marca 2022 r.

4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

System organizacji dydaktyki w SGH stwarza możliwość dokonywania przez studentów wyboru indywidualnej ścieżki studiów, dostosowanej do ich oczekiwań i możliwości. Na poziomie przedmiotów kierunkowych zakres wyboru przedmiotów przez studenta jest niewielki, przy czym może on też swobodnie dokonać wyboru wykładowcy, kierując się jego zainteresowaniami naukowymi, badawczymi czy uznaniem w środowisku naukowym. Na poziomie przedmiotów specjalizacyjnych, student dokonuje wyboru przedmiotów z puli przedmiotów związanych z kierunkiem studiów (za min. 15 ECTS), jak i z całej oferty Uczelni, a także wyboru wykładowcy. W ten sposób podejmuje również decyzję o wyborze ewentualnej specjalności, mającej wartość 15 ECTS i składającej się z 4 przedmiotów (w sumie 150 godzin zajęć).

Student konstruując swoją ścieżkę studiów może wybrać dowolne przedmioty z listy przedmiotów związanych z kierunkiem, w tym tworzących specjalność. Jeśli wybierze/zaliczy wszystkie przedmioty składające się na daną specjalność, to może uzyskać na dyplomie wpis o nazwie ukończonej specjalności. Swoją decyzję w sprawie uzyskania takiego wpisu zgłasza do dziekanatu pod koniec studiów (równoległe ze złożeniem pracy dyplomowej). Co ważne, nie każdy student korzysta z tej możliwości wpisu, mimo zaliczenia wszystkich przedmiotów z danej specjalności.

Doświadczenia studenta z tych jego indywidualnych wyborów w toku studiów znacznie ułatwiają mu późniejszy wybór seminarium magisterskiego i napisanie pracy dyplomowej. Możliwość indywidualizacji procesu kształcenia dotyczy wszystkich studentów, bez względu na uzyskiwane przez nich oceny. Przyjęte i obowiązujące od wielu już lat w SGH rozwiązania powodują, że oprócz lektoratów, które studenci realizują w stałych grupach dziekańskich, na pozostałe zajęcia uczęszczają w zróżnicowanych grupach, których skład jest inny na każdym przedmiocie i w każdym semestrze. Sprzyja to indywidualizacji kształcenia i swobodzie studiowania oraz rozwijaniu kompetencji interpersonalnych.

Studenci, w tym niepełnosprawni, mają łatwy dostęp do licznej kadry wykładowców, indywidualnych konsultacji i nierzadko mają indywidualną opiekę promotora.

W zakresie wsparcia osób o zróżnicowanych potrzebach na szczególną uwagę zasługują projekt *Inkluzywna SGH – bez barier w dostępie do edukacji*. Uczelnia otrzymała finansowanie w ramach programu *Uczelnia dostępna III*, realizowanego przez NCBiR. Wartość projektu wynosi ok. 3,8 mln zł, w tym dofinansowania ze środków POWER prawie 3,7 mln zł. Celem projektu jest zwiększenie

dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, przez realizację działań zmierzających do dostosowania struktury organizacyjnej, procesów edukacyjnych, architektury oraz dostępności cyfrowej i informacyjnej, a także kształtowanie i promowanie kultury otwartości wobec osób o szczególnych potrzebach.

W 2021 r. SGH przystąpiła też do projektu *Asystent studenta z ASD*. Efektem projektu jest wdrożenie w SGH innowacji społecznej *Tłumacz/Adwokat społeczny – asystent osoby z ASD*; jest to kolejna forma wsparcia, jaką oferuje Uczelnia osobom neurozróżnicowanym.

- 5. harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Program studiów na kierunku EAP obejmuje: 2 ogólnouczelniane przedmioty podstawowe realizowane w I semestrze, 14 przedmiotów kierunkowych (w tym 2 do wyboru z sześciu), przedmioty specjalizacyjne do wyboru, w tym z listy kierunku za min. 15 ECTS, język obcy na poziomie zaawansowanym, dobrowolną praktykę i seminarium dyplomowe (dwa semestry).

Poza praktyką zawodową wszystkie zajęcia na kierunku EAP prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Z punktu widzenia definicji studiów stacjonarnych zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na II stopniu – 61,5 ECTS (tj. 51,3% wymiaru punktowego studiów).

Moduły zajęć związanych z badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przynależy kierunek EAP wynoszą 103,5 ECTS (89% wymiaru punktowego studiów).

Studenci kierunku EAP mają bardzo duże możliwości konstruowania własnej ścieżki studiów z uwagi na szeroki zakres swobody wyboru przedmiotów (i ich wykładowców) oraz bogatą ofertę dydaktyczną SGH. Ze 120 ECTS wymaganych na studiach II stopnia aż 67,5 ECTS (tj. 56,3%) przypada na przedmioty do wyboru w ramach: przedmiotów kierunkowych – 6 ECTS, przedmiotów związanych z kierunkiem EAP - 15 ECTS, przedmiotów z oferty ogólnouczelnianej – 16 ECTS, lektoratu z języka obcego – 10,5 ECTS i seminarium dyplomowego - 20 ECTS.

- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

Przedmiotowe efekty uczenia się są osiągane za pomocą różnorodnych form i metod dydaktycznych. Program studiów przewiduje: 36,8% wykładów; 35,3% konwersatoriów, 9,7% ćwiczeń, 12,1% lektoratów i 6,1% seminarium dyplomowe. Część wykładów przybiera formę konwersatoriów, m.in. z uwagi na możliwość ich uruchamiania poniżej limitów określonych Uchwałą Senatu SGH. Kształcenie wsparte jest też zajęciami prowadzonymi w formie e-learningu i blended learningu. Plan studiów uzależniony jest w dużej części od wyborów dokonywanych przez studentów (stałą alokację w semestrach mają głównie przedmioty podstawowe, lektoraty oraz niektóre przedmioty kierunkowe).

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,

W SGH na studiach II stopnia praktykę można zrealizować w ramach puli punktów za przedmioty do wyboru. Praktyka musi być zbieżna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów. Sylabus praktyki określa jej cele i efekty uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych w SGH (załącznik do uchwały nr 92 Senatu SGH z dnia 28.04.2021 r.), studenci mają możliwość realizacji praktyki w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji, w kraju lub za granicą, lub realizacji tego obowiązku przez zaliczenie pracy zawodowej (na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej; prowadzonej działalności gospodarczej; stażu; praktyki absolwenckiej lub wolontariatu).

Na studiach II stopnia praktykę można zrealizować w ramach puli punktów za przedmioty do wyboru. Studenci kierunku ekonomiczna analiza prawa, którzy zdecydowali się zaliczyć praktykę w latach 2016 - 2021 (tylko 17 osób), zrobili to najczęściej na podstawie pracy zawodowej (83%), a rzadziej - w formie typowej praktyki studenckiej (17%).

Praktyki studenckie odbywane były m.in. w:

- PKO Bank Polski S.A.
- Deloitte Doradztwo Podatkowe Tokarski i Wspólnicy sp.k.
- Procter and Gamble Polska sp. z o.o.
- Citibank Europe PLC
- Urząd Komisji Nadzoru Finansowego.

8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

- nie dotyczy.

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

- nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Indywidualizacja i elastyczność procesu kształcenia jest rozwiązaniem stanowiącym istotny element kształcenia nakierowanego na rozwój odpowiedzialności studentów za dokonane wybory i przyszłą ścieżkę kariery.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*

Rekrutacja na studia II stopnia odbywa się na kierunek studiów; połowa miejsc zarezerwowana jest dla najlepszych studentów I stopnia w SGH, druga – dla wszystkich kandydatów z najlepszymi wynikami uzyskanymi ze sprawdzianu wiedzy o gospodarce oraz z języka obcego w specjalizacji ekonomicznej (wybrany j. obcy kandydat musi znać przynajmniej na poziomie B1 w rozumieniu przepisów ESOKJ/CEFR).

Rejestracja kandydatów na studia odbywa się przez Internetowy System Rekrutacyjny.

2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Efekty uczenia się uzyskane w innych uczelniach są uznawane w procesie kształcenia w SGH – zgodnie z umowami dotyczącymi wymiany studentów, programów podwójnych dyplomów, czy też wymiany semestr za semestr zgodnie z uzyskaną liczbą ECTS. Mogą być one wliczane do puli punktów za przedmioty do wyboru lub – na podstawie analizy dostarczonych sylabusów z zaliczonych przedmiotów, po zaopiniowaniu przez koordynatora przedmiotu oraz Radę Programową kierunku EAP – mogą być uznane za odpowiednik takiego przedmiotu.

3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Uchwała nr 343 Senatu SGH z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie, określa zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie z nią, efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom kształcenia zawartym w programie kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Potwierdzanie efektów uczenia się dokonywane jest poprzez proces ich weryfikacji, zakończony wydaniem certyfikatu. Organizację procesu oceny i weryfikacji efektów uczenia się określają instrukcje wydawane przez dziekanów studiów. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów.

4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*

Wymagania dla pracy dyplomowej, jak i kwestie związane z egzaminem dyplomowym określa *Regulamin studiów*, a także Zarządzenie Rektora nr 23 z 20 marca 2020 r. w sprawie prac dyplomowych oraz stosowna instrukcja dziekana SM. Dopuszczenie do egzaminu dyplomowego wymaga: zrealizowania programu studiów, pozytywnej oceny promotora, złożenia pracy dyplomowej w dziekanacie i pozytywnej jej weryfikacji w systemie antyplagiatowym, pozytywnej oceny recenzenta i złożenia przez niego recenzji w dziekanacie, uregulowania przez studenta ewentualnych zaległości finansowych.

Na studiach II stopnia, zgodnie z Instrukcją dziekana SM, złożenie pracy następuje poprzez jej wgranie przez studenta do systemu APD (od okresu pandemicznego złożenie pracy w APD zastąpiło wcześniejsze złożenie pracy w wersji papierowej) i skierowanie jej do weryfikacji antyplagiatowej przez promotora. W dziekanacie asystent toku studiów rozlicza studenta i weryfikuje fakt uzyskania absolutorium. Tymczasem praca dyplomowa kierowana jest do recenzji do osoby wskazanej przez promotora. Recenzent oceny pracy dyplomowej dokonuje w systemie APD.

Formularz recenzji, jak i formularz opinii promotora pracy dyplomowej zawierają kilka elementów odnoszących się do oceny stopnia spełnienia wymagań merytorycznych, jak i oceny stopnia spełnienia

wymagań formalnych. Ten sposób recenzowania zapewnia większą skuteczność weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku studiów.

Egzamin dyplomowy student składa w terminie do trzech miesięcy od dnia uzyskania pełnej gotowości do obrony, tzn. złożenia pracy i uzyskania absolutorium. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, przed komisją powołaną przez dziekana danego Studium. W jej skład wchodzi: dziekan albo upoważniony przez dziekana nauczyciel posiadający co najmniej stopień doktora – jako przewodniczący, promotor i recenzent pracy – jako członkowie. Na wniosek studenta lub promotora egzamin może mieć charakter otwarty. Treść pytań egzaminacyjnych powinna być związana z efektami uczenia się na danym kierunku studiów.

Na studiach II stopnia egzamin dyplomowy polega na udzieleniu poprawnych odpowiedzi na każde z trzech pytań: dwa pytania z kierunku studiów oraz pytanie sformułowane przez recenzenta dotyczące napisanej pracy. Dla każdego kierunku obowiązuje odrębna lista 100 pytań obejmujących kierunkowe efekty uczenia się. Lista pytań z kierunku EAP obowiązujących na egzaminie dyplomowym (wraz z wykazem 17 pozycji literatury) stanowi załącznik do Instrukcji dziekana SM (obecna pochodzi z 18 lutego 2021 r.). W przypadku udzielenia nieprawidłowej odpowiedzi lub braku odpowiedzi na choć jedno pytanie, przewodniczący komisji uznaje egzamin dyplomowy za niezdany. Studentowi przysługuje drugi termin egzaminu dyplomowego i jest on terminem ostatecznym. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego uwzględnia oceny uzyskane z odpowiedzi na wszystkie pytania i stanowi średnią arytmetyczną tych ocen.

Ostateczny wynik studiów to suma: a) 0,6 średniej z ocen uzyskanych w toku studiów; b) 0,3 ze średniej arytmetycznej oceny promotora i recenzenta pracy dypl.; c) 0,1 końcowej oceny egzaminu dyplomowego. Dyplom z wyróżnieniem może otrzymać absolwent, który: uzyskał średnią ze studiów powyżej 4,70; ocenę z pracy dyplomowej 5,0 i z egzaminu dyplomowego 5,0, a ponadto nie uchybił złożonemu przy immatrykulacji ślubowaniu. Przyznanie dyplomu z wyróżnieniem zarządza Rektor na wniosek komisji egzaminacyjnej.

5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Analiza wyników rekrutacji prezentowana jest na posiedzeniach Senatu. Analiza wyników w nauce dokonywana jest przez Pełnomocnika Rektora ds. USZJK (m.in. analiza rozkładu ocen z przedmiotów obowiązkowych), dziekanów studiów, koordynatorów przedmiotów oraz w katedrach realizujących określone przedmioty. Rezultatem tych analiz jest m.in. uruchomienie konwersatorium ekonomicznego dla absolwentów nieekonomicznych kierunków studiów przyjętych na II stopień w SGH (od 2018/2019).

6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*

Ogólne zasady opisane są w *Regulaminie Studiów* (zał. do Uchwały nr 709 Senatu SGH z dnia 29 kwietnia 2020 roku) oraz w Zarządzeniu Rektora dotyczącym procesu dyplomowania, jak i Zarządzeniu Rektora dotyczącym praktyk. Z kolei kryteria zaliczenia przedmiotu, w tym oceny stopnia osiągnięcia efektów przedmiotowych zawarte są w sylabusie każdego przedmiotu oferowanego w SGH. Efekty te powiązane są z kierunkowymi efektami uczenia się. W przypadku przedmiotów podstawowych i kierunkowych, realizowanych według „wzorcowego/wspólnego” sylabusu przez różnych wykładowców, obowiązuje od trzech lat jeden standardowy schemat egzaminu; natomiast w przypadku przedmiotów związanych z kierunkiem obowiązuje on od roku.

7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

W SGH do weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się (przedmiotowych i modułowych) służą: egzaminy, testy, prace pisemne, prace dyplomowe i egzamin dyplomowy, a w trakcie samych zajęć: referaty, eseje, projekty, prezentacje, obserwacje aktywności w pracy grupowej i dyskusjach, sposób zadawania pytań i argumentacji. Opinie wykładowców, koordynatorów przedmiotów i przewodniczących rad programowych kierunków nt. przebiegu kształcenia przedstawiane są na spotkaniach z prorektorem ds. dydaktyki i studentów, jak i na posiedzeniach SKP dotyczących tworzenia oferty dydaktycznej na kolejny rok akademicki.

W SGH działa system pozyskiwania informacji od studentów nt. zajęć dydaktycznych (SPIS). Po wprowadzonych kilka lat temu modyfikacjach ankiety, udało się istotnie zwiększyć jej zwrotność. W ostatnim semestrze co najmniej jedną ankietę wypełniło 41,4% studentów, zaś ogólny odsetek wypełnionych ankiet wyniósł 22,5%. Wyniki ankiet przekazywane są nauczycielom oraz ich przełożonym i mogą być podstawą do przeprowadzenia hospitacji lub innych działań poprawiających jakość dydaktyki.

W *Sprawozdaniu z realizacji studenckiej praktyki zawodowej* student wymienia wykonane w trakcie praktyki zadania, natomiast opiekun praktyki ocenia realizację założonych dla niej efektów uczenia się i dokonuje zaliczenia praktyki (do roku akademickiego 2020/2021 praktykę zaliczał dziekan).

8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

- nie dotyczy

9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

- nie dotyczy

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

W przypadku przedmiotów podstawowych, kierunkowych i związanych z kierunkiem prowadzonych w formie wykładu i ćwiczeń, ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego oraz oceny pracy studenta w trakcie semestru (prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, eseje i prezentacje). W przypadku zajęć oferowanych jedynie w formie wykładów, podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy końcowe. Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu.

W wielu przypadkach łączone są również tradycyjne egzaminy pisemne z egzaminami testowymi; część egzaminów ma tylko formę testową. Od nowego roku akademickiego sylabus każdego przedmiotu w części dotyczącej elementów oceny końcowej rozszerzono o pola, w których koordynator/autor przedmiotu ma szerzej opisać rodzaj danego elementu oceny, np. czy test jest jednokrotnego czy wielokrotnego wyboru.

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Tematyka prac dyplomowych na kierunku EAP związana jest z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich publikacjami z zakresu proponowanej studentom tematyki. Oferty seminariów zgłaszanych przez doktorów wymagają dodatkowo akceptacji ich przełożonych. Z reguły zainteresowania badawcze promotorów związane są z profilem jednostki, w której pracują. Wykaz proponowanych studentom zagadnień jest dostępny w Wirtualnym Dziekanacie (Informatory).

Tematyka prac magisterskich obejmuje zagadnienia związane z Ekonomiczną Analizą Prawa, np. : *Wpływ decyzji o Brexicie na funkcjonowanie londyńskiego rynku finansowego: perspektywa ekonomii kosztów transakcyjnych; Wpływ rządowych programów wspierania zakupu nieruchomości mieszkaniowych na dynamikę rynku kredytów mieszkaniowych w Polsce w latach 2010-2020 lub Determinanty reform podatkowych w krajach Unii Europejskiej.*

Promotorzy zachęcają też studentów do samodzielnego proponowania tematyki pracy dyplomowej związanej z ich zainteresowaniami i przedmiotami zaliczonymi w toku studiów na kierunku ekonomiczna analiza prawa, w tym EMLE.

3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),*

Dokumentacja osiągania efektów uczenia się przez studentów w postaci: testów, pisemnych prac etapowych, raportów, projektów i innych zadań przez nich wykonywanych, jak też kolokwii oraz prac egzaminacyjnych jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia i ich macierzystych jednostek; sprawozdania z praktyk znajdują się w Dziale Obsługi Dydaktyki; protokoły egzaminów dyplomowych w dziekanacie SM, a prace dyplomowe przechowywane są w Archiwum (APD). Dokumentacja efektów uczenia się w okresie zdalnego prowadzenia kształcenia jest gromadzona elektronicznie (Niezbędnik e-sgh, dysk One Drive, skrzynki pocztowe wykładowców).

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

W związku z wprowadzeniem przez MNiSW oraz ZUS ogólnopolskiego system badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), SGH zawiesiła wdrożenie własnego systemu monitorowania losów absolwentów (wykonane już były 3 badania pilotażowe obejmujące: wyjście z uczelni, przejście z edukacji do zatrudnienia i losy zawodowe po 3 i 5 latach). W listopadzie 2016 roku, z okazji 110-lecia SGH, przeprowadzono badanie wśród około 7 500 absolwentów studiów dwustopniowych. Otrzymano 1054 wypełnione ankiety (ok. 14% wysłanych). Wybrane wyniki

przedstawiono na VI Sympozjum – Modele uniwersytetów przyszłości (28.11.2016 – SGH). Absolwenci są zadowoleni ze studiów w SGH, szybko znajdują pracę i bardzo dobrze radzą sobie na rynku pracy. Także dane MNiSW/MEiN i ZUS z badania ekonomicznych aspektów losów absolwentów wskazują, że już po roku pracy zdecydowanie najlepiej zarabiają absolwenci SGH i że ich miesięczne wynagrodzenie przekracza poziom średniego miesięcznego wynagrodzenia osób zatrudnionych w ich powiecie zamieszkania (szczegółowe analizy wyników ELA można m.in. znaleźć w publikacjach autorstwa prof. Marka Rockiego).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Bardzo dobrze wyselekcjonowani kandydaci na studia w SGH, właściwy dobór treści programu studiów, duże możliwości indywidualizacji kształcenia, elastyczny plan studiów oraz liczna kadra wykładowców, w tym profesorów z doświadczeniem międzynarodowym i praktycznym są gwarancją skutecznego osiągnięcia przez absolwentów założonych efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Duży potencjał i struktura kwalifikacji kadry akademickiej SGH (803 osoby, w tym 74 profesorów, 221 doktorów habilitowanych i 356 doktorów – dane z 31.12.2021 r.) bardzo korzystnie wpływa na wysoki poziom merytoryczny zajęć, powiązanie ich treści z wynikami badań, aktualność tych treści oraz ich praktyczną przydatność. W samym tylko Kolegium Analiz Ekonomicznych, które było pomysłodawcą uruchomienia kierunku EAP i prowadzi większość zajęć kierunkowych, zatrudnionych jest 172 nauczycieli akademickich, w tym 18 profesorów, 50 doktorów hab. i 78 doktorów. Kadra prowadząca zajęcia ma bogate doświadczenie dydaktyczne, w tym międzynarodowe.

Wykładowcy z kierunku EAP są też autorami lub współautorami podręczników, np.: J. Bełdowski, *Pojęcie istotnego naruszenia umowy. Praktyczne uwagi prawnoporównawcze i ekonomiczne*, Wydawnictwo C.H. Beck 2022. Ponadto w procesie wydawniczym przygotowany jest zaadoptowany do realiów polskich najpopularniejszy podręcznik z zakresu Law&Economics w Unii Europejskiej tj. H-B. Schaffer, C. Ott, *Lehrbuch der ökonomischen Analyse des Zivilrechts*, Springer 2021, który ukaże się we wrześniu 2022 r. w wydawnictwie Beck jako „Ekonomiczna Analiza Prawa Cywilnego” (tytuł roboczy).

- 2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

W SGH przedmioty z programu każdego kierunku, w tym EAP (podstawowe, kierunkowe i związane z kierunkiem, w tym tworzące specjalności) mają standardowe sylabusy, których treści i wymagania zostały opracowane (i są doskonałe) przez zespoły wykładowców pod kierunkiem koordynatora przedmiotu. Warunkiem ich prowadzenia jest: zgłoszenie się w trakcie tworzenia oferty na dany rok akademicki w systemie Informatory, posiadanie stopnia co najmniej doktora (wyjątek stanowią informatycy, którzy mogą mieć tytuł magistra) i publikacji (autorstwa/ współautorstwa książki lub 3 artykułów) lub dorobku badawczego z zakresu tematyki proponowanych zajęć. Oferty pracowników niesamodzielnych wymagają akceptacji kierownika katedry lub dyrektora instytutu. Przedmioty podstawowe i niektóre kierunkowe proponowane są studentom przez kilku wykładowców – wybór wykładowcy należy do studenta. Inne, bardziej specjalistyczne przedmioty mają mniejszą lub pojedynczą obsadę. Prace dyplomowe przygotowane pod opieką promotora ze stopniem doktora powinny być recenzowane przez osobę ze stopniem naukowym dra hab. lub z tytułem profesora.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,*

Rezultaty prowadzonych badań przez nauczycieli akademickich są uwzględniane w treściach realizowanych przedmiotów, zarówno w corocznej aktualizacji sylabusów, jak i na bieżąco podczas zajęć. W ramach puli punktów ECTS na przedmioty do wyboru wprowadzane są oferty zajęć autorskich, oparte na wynikach zespołowych lub indywidualnych badań, w tym badań na stopień. Doświadczenie badawcze i zawodowe, w tym związane z pracą w roli ekspertów, doradców, na stanowiskach kierowniczych w biznesie, administracji, instytucjach naukowych i stowarzyszeniach jest przekazywane studentom na zajęciach przedmiotowych, seminariach i konsultacjach. Na etapie przygotowywania pracy dyplomowej przez studenta, szczególnie są mu przydatne (i przekonywujące) wiedza i doświadczenie własne promotora z prowadzonych badań: ich metodyki, stawiania pytań, hipotez, wyboru/budowy narzędzi, opracowywania wyników, wniosków i raportów.

Nauczyciele akademicy zaangażowani w prowadzenie zajęć dydaktycznych systematycznie i z reguły skutecznie aplikują o projekty badawcze do NCN, NCBiR oraz innych źródeł finansowania badań. Ponadto aktywnie uczestniczą w badaniach statutowych. Efekty prowadzonych badań naukowych są następnie wykorzystywane w procesie dydaktycznym w ramach poszczególnych przedmiotów.

W kontekście łączenia przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową należy wskazać przede wszystkim na obowiązujące *Zasady tworzenia oferty dydaktycznej* (zał. do Zarządzenie Rektora nr 111 z dnia 8 grudnia 2020 r.; poprzednio zał. do uchwały nr 169 Senatu SGH z dnia 18 grudnia 2013 r.). Zgodnie z tymi *Zasadami* zajęcia mogą prowadzić nauczyciele akademicy mający dorobek naukowy bezpośrednio związany z tematyką danych zajęć lub danego seminarium.

Jedną z podstawowych form włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej jest *SKN Ekonomicznej Analizy Prawa*.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Polityka kadrowa prowadzona przez władze SGH i kierownictwo Kolegiów jest polityką projakościową, koncentrującą się wokół długookresowego rozwoju zasobów kadry naukowo-dydaktycznej kierunku. Głównymi wyznacznikami rozwoju kadry są: tempo uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, uczestnictwo w projektach badawczych, adekwatność struktury stanowiskowej i kwalifikacyjnej zatrudnienia w stosunku do przyjętych wymagań programowych, polityka nagradzania wykładowców legitymujących się znaczącymi osiągnięciami badawczymi, publikacyjnymi i dydaktycznymi, w tym potwierdzonymi wyróżnieniami przyznawanymi przez instytucje zewnętrzne, zachęcanie nauczycieli akademickich do realizacji staży, członkostwa w międzynarodowych stowarzyszeniach naukowych, podejmowania funkcji publicznych i naukowych, sporządzania ekspertyz na rzecz otoczenia uczelni.

5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,*

SGH aktywnie wspiera rozwój młodej kadry oraz rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników, np. Zarządzeniem Rektora nr 8 z 25.01.2018 r. uruchomiono semestralne Studium Pedagogiczne dla młodej kadry. Każdy wykładowca realizujący zajęcia w systemie *e-sgh* jest zapoznawany ze standardami tworzenia i prowadzenia zajęć online, ma dostęp do szkoleń i instrukcji w zakresie użytkowania narzędzi e-learningowych oraz zapewnione bieżące wsparcie metodyczne przez Centrum Otwartej Edukacji. Uczelnia organizuje też konkurs *Młody Naukowiec SGH*.

SGH kilka lat temu zrealizowała projekt *Wykładowcy SGH z POWERem*, którego celem było podniesienie kompetencji prawie 120 wykładowców (w tym 14 z KAE) i lektorów w zakresie innowacyjnych metod dydaktycznych w siedmiu obszarach: metody pracy dydaktycznej (*design thinking*, grywalizacja, *be visual*); angażujące formy kształcenia i wspierania studentów w rozwoju (uczenie przez doświadczenie, mentoring, motywowanie, case studies); komunikatywność wykładowców (emisja głosu, innowacyjne prezentacje i wystąpienia publiczne); prowadzenie dydaktyki w j. obcym – kadra naukowo-dydaktyczna (j. angielski, j. niemiecki do poziomu C1), – lektorzy (kursy i konwersatoria w j. angielskim i niemieckim); wykorzystanie narzędzi IT w dydaktyce (aplikacje smartfonowe, wirtualne środowisko nauczania, *data storytelling*); wykorzystanie danych (Big Data i IT) w dydaktyce (program Stata, program nVivo).

W ramach etapu pilotażowego projektu *Mistrzowie Dydaktyki* dotyczącego wdrożenia tutoringu 27 nauczycieli akademickich (w tym 2 z KAE) odbywa obecnie szkolenia w uczelniach zagranicznych.

W latach 2017 – 2021 stopień doktora habilitowanego uzyskało 20 pracowników KAE, a 5 - tytuł profesora.

6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

- *nie dotyczy*

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

SGH od 2017 r. wdraża strategię HRS4R oraz polityki OTM-R, których celem jest stworzenie przyjaznego środowiska pracy naukowej, podniesienie jakości tej pracy i prowadzonych w jej ramach badań, a także

zagwarantowanie transparentnych zasad rekrutacji pracowników naukowych. W 2019 roku SGH uzyskała od Komisji Europejskiej wyróżnienie *HR Excellence in Research*.

KAE wydaje punktowane czasopisma *Gospodarka Narodowa* (70 pkt), *Studia Demograficzne* (70 pkt) oraz *Roczniki KAE* (20 pkt).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Wspólna dla wszystkich kierunków studiów baza dydaktyczna SGH obejmuje łącznie 4 budynki (G – 4591,3 m², A – 1940,4 m², W – 455,7 m², C – 2247,3 m²) z salami na 7423 słuchaczy (wystarczające do liczby studentów). Znajduje się w nich 120 sal dydaktycznych (w tym 12 auli wykładowych i 12 laboratoriów komputerowych). Dostępne sale mogą pomieścić od 10 do 500 osób, pozwalając na prowadzenie różnych form zajęć. Ponadto, 108 sal przygotowanych jest infrastrukturalnie do prowadzenia zajęć w formie hybrydowej. Wiele sal wyposażonych jest w najnowocześniejsze rozwiązania wspierające prowadzenie zajęć w niestandardowych formach (np. aula I w bud. C wyposażona jest w system nagłośnienia, system tłumaczeń symultanicznych w 3 językach oraz urządzenia do wideokonferencji; w bud. G aula VII wyposażona jest w 3 kabiny dla tłumaczy symultanicznych).

Na szczególną uwagę zasługuje przygotowanie uczelni do prowadzenia zajęć w formie hybrydowej i/lub online: sala 152 wyposażona jest w system kamer i sprzęt multimedialny pozwalający obsługiwać profesjonalnie prowadzenie zajęć online, zaś sala 116 wyposażona jest w mobilne meble i infrastrukturę prezentacyjną umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć warsztatowych; w bud. A sala specjalna 42-os. przystosowana do realizacji transmisji online i wideokonferencji (szczegółowe dane o wyposażeniu sal zawiera załącznik nr 2, część I, punkt 4).

W 2021 r. wdrożony został system zdalnego zarządzania wyposażeniem multimedialnym w salach i aulach. Uczelnia dostosowała 108 sal do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem aplikacji *MS Teams*. Sale zostały wyposażone w kamery obrotowe z możliwością sterowania gestami, nagłośnienie zintegrowane z mikrofonem jak również 34 sale wykładowe zostały wyposażone w dodatkowe 75" ekrany. Zunifikowano system sterowania multimediami w celu umożliwienia zdalnej pomocy wykładowcom, jak również ułatwienia bieżącej obsługi w obrębie sali.

Uczelnia udostępnia także studentom profesjonalnie wyposażoną pracownię do prowadzenia badań focusowych. Uczelnia posiada też 3 sale gimnastyczne (180, 165 i 148 m²), w tym jedną z infrastrukturą audio-video wspierającą prowadzenie nowoczesnych zajęć z wychowania fizycznego.

- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*

Praktyki zawodowe (nieobowiązkowe na II stopniu studiów) realizowane są w różnorodnych przedsiębiorstwach i instytucjach, zapewniających stosowną infrastrukturę teleinformatyczną, niezbędną do wykonywania zadań służbowych.

3. *dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,*

Kampus SGH ma dostęp do Internetu dzięki dwóm łączom BGP o prędkościach: 1Gbps i 100Mbps oraz jednego łącza 1Gbps do obsługi dwóch akademików. Teren kampusu to 8 budynków z siecią bezprzewodową, zbudowaną z ponad 250 centralnie zarządzanych punktów dostępowych. W sieci wdrożony został system dostępu EDUROAM.

Studenci i pracownicy mają do dyspozycji autorską platformę e-learningową *e-sgh.pl* (własność Uczelni), która umożliwia: przekazywanie treści dydaktycznych w złożonych strukturach metodycznych, samodzielne sprawdzanie przyswojonej wiedzy, interakcje studenta zarówno z materiałem jak i innymi użytkownikami, realizację wirtualnych zajęć o charakterze symulacji tradycyjnych zajęć, z opieką prowadzącego zajęcia, ocenę pracy studenta z zastosowaniem wirtualnego dziennika, monitoring, raportowanie, jak i wsparcie w procesach ewaluacji, w tym ankietyzacji.

Prowadzenie zajęć na kierunku ekonomiczna analiza prawa oraz współpraca grupowa wspierane są także rozwiązaniami Microsoft, takimi jak Teams (wraz z pełnym spektrum aplikacji dostępnych w ramach platformy). Studenci uczestniczą również w zajęciach hybrydowych. Sale wykładowe zostały wyposażone w dodatkowe telewizory, kamery internetowe oraz głośniki do konferencji, dzięki czemu uczelnia gotowa jest do prowadzenia zajęć w każdej formule – stacjonarnej, hybrydowej, zdalnej. Za pomocą narzędzia SDS na semestr letni 2021/2022 w SGH zostało założonych łącznie 2741 zespołów studiów I i II stopnia, co pomaga w komunikacji między wykładowcami i studentami (założone zespoły Teams wspomagają prowadzenie zajęć stacjonarnych). Do przeprowadzania interaktywnych ankiet i weryfikacji wiedzy studentów wykorzystywana jest również aplikacja *Forms*, która jest intuicyjna i pozwala na szybkie przygotowanie formularza ankiety lub testu. Studenci mogą się również umawiać na indywidualne konsultacje do dziekanów, wykładowców czy psychologa z wykorzystaniem kalendarza aplikacji *Bookings*. Szeroko wykorzystywane są też aplikacje pakietu Office w wersji online m.in. Word Online PowerPoint, w których opracowywane są wspólne dokumenty, analizy, prezentacje i prace.

4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*

Dostępne dla osób z niepełnosprawnościami są obiekty: gmach Główny (z wyjątkiem 3 pomieszczeń), budynki C i M, DS Sabinki oraz powierzchnie wynajmowane przy ul. Abramowskiego 4. Zastosowano rozmaite usprawnienia, m.in. podjazdy, windy, samoobsługowe podnośniki, drzwi otwierające się automatycznie lub po naciśnięciu przycisku, toalety dla OzN, taśmy ostrzegawcze na schodach itd. W budynku biblioteki dostępna jest dolna kondygnacja, gdzie zainstalowano podjazd przy głównym wejściu, mechanizmy umożliwiające otwarcie drzwi zewnętrznym przyciskiem, samoobsługowe platformy pozwalające osobie na wózku wjechać na poziom parteru, toaletę przystosowaną do potrzeb OzN. W bud. W i A zastosowano pochylnię przyschodową umożliwiającą dostęp na parter oraz toaletę przystosowaną do potrzeb OzN (bud. W). Uczelnia kontynuuje prace dostosowujące kolejne budynki (lub ich kolejne strefy) do potrzeb OzN na zasadzie projektowania uniwersalnego.

Na nowej stronie www Uczelni przygotowana została dedykowana przestrzeń informacyjna dla osób z niepełnosprawnościami (<https://www2.sgh.waw.pl/ulatwienia-dla-osob-z-niepelnosprawnosciam>) w pełni dostosowana cyfrowo i komunikacyjnie do szczególnych potrzeb. Ponadto, nowo wprowadzona strona www jest zgodna z wymogami WCAG 2.1., zaś podstawowe informacje o uczelni dostępne są w PJM. Wybrane strony działowe lub projektowe, których migracja do nowej www zaplanowana jest w dalszej kolejności, a także wybrane systemy informatyczne spełniają co najmniej częściowo wymogi zgodności. Zaplanowane są dalsze prace dostosowujące.

W SGH wprowadza się też oznaczenia pomieszczeń pismem Braille'a. SGH posiada specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie ułatwiające edukację osobom niepełnosprawnym, tj. komputerowe programy powiększające ZoomText, Lunar i Magic; program mówiący Jaws z synteźatorami mowy; powiększalnik elektroniczny MyReader dla osób niedowidzących (w Bibliotece, Czytelni Czasopism Polskich); stanowisko komputerowe w Bibliotece (zestaw do czytania Multilektor, dostęp do Internetu, oprogramowanie mówiące i powiększające, mysz dla osób z niesprawnością rąk); pracownia komputerowa ze sprzętem i oprogramowaniem dla osób niepełnosprawnych; pętla indukcyjna w Auli Głównej; systemy przenośne FM do wypożyczania osobom niedosłyszącym. Uczelnia zapewnia dostęp do inf. wizualnych osobom niewidomym i słabowidzącym poprzez digitalizację wybranych materiałów drukowanych (studenci z niepełnosprawnościami mieli także w okresie pandemii możliwość zamawiać w bibliotece materiały zdigitalizowane).

SGH stara się także dostosowywać zdalne zajęcia z j. angielskiego dla osób słabosłyszących (przed rozpoczęciem zajęć przekazanie numerów omawianych ćwiczeń i zadań; w trakcie egz. ustnego zapisanie pytań na wirtualnej tablicy), jak i zapewniać materiały egzaminacyjne w powiększonej czcionce na tablicy wirtualnej dla osoby słabowidzącej.

W związku z realizacją projektu *Inkluzywna SGH - bez barier w dostępie do edukacji*, Uczelnia zaplanowała wprowadzenie kolejnych udogodnień oraz zakup dodatkowego wyposażenia dla osób z niepełnosprawnościami oraz szczególnymi potrzebami. W 2022 r. przygotowane zostaną plany tyflograficzne budynków, a także zakupiony zostanie system udźwiękowienia i opisu przestrzeni – nowoczesne rozwiązanie technologiczne wspierające bezpieczeństwo i orientację przestrzenną, szczególnie pomocne dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Zainstalowane zostaną kolejne pętla indukcyjne (w budynku C), które znacznie poprawią dostępność dogodnych warunków studiowania dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Dziekanaty zostaną też wyposażone w mobilne, stanowiskowe pętla indukcyjne. Do wszystkich budynków zakupione zostaną krzesła ewakuacyjne dla OzN. W ramach technologii wspierających wprowadzony zostanie także wideotłumacz języka migowego, który ułatwi kontakt niesłyszących studentów i kandydatów na studia, posługujących się polskim językiem migowym z pracownikami administracji. Znacznym usprawnieniem będzie też wirtualny asystent dziekanatu – bot konwersacyjny, czyli interaktywny kanał informacyjny umieszczany na wskazanych witrynach internetowych, zakładający wykorzystanie sztucznej inteligencji w celu dotarcia do studentów ze spersonalizowaną informacją. Przewidziane są także prace polegające na dostosowaniu kolejnych serwisów internetowych, dotyczących rekrutacji i wsparcia edukacyjnego do wymagań dostępności cyfrowej dla osób ze szczególnymi potrzebami. W ramach poprawy infrastruktury zamontowane zostaną też elektrozaczepty do ciężkich drzwi wydzielenia pożarowego w bud. C, a w bud. K dostosowana zostanie łazienka do potrzeb OzN oraz zamontowana będzie platforma schodowa.

5. dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Studenci i pracownicy mają możliwość efektywnej pracy naukowej w laboratoriach, pomieszczeniach biurowych i przestrzeniach wspólnych SGH wyposażonych w sprzęt komputerowy, jak również pracy zdalnej dzięki pełnemu dostępowi do bogatych zasobów teleinformatycznych i sieciowych poprzez sieć WiFi oraz VPN (Virtual Private Network). Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego. Mogą oni korzystać z pełnego pakietu MS Office 365 pro plus (online i stacjonarnie), z 5 TB chmurą dla każdego pracownika i 1 TB dla studenta na pliki. Oprogramowanie na wszystkich komputerach SGH zaktualizowane zostało do najnowszej wersji Windows 10 oraz rozszerzone o zaawansowany pakiet bezpieczeństwa EMS A5.

Należy podkreślić, że studenci SGH, w tym w szczególności studenci kierunku ekonomiczna analiza prawa mają zapewniony przez uczelnię nieograniczony dostęp do systemów informacji prawnej, takich

jak Lex czy Legalis. Co istotne, narzędzia te dostępne są dla studentów także spoza kampusu, dzięki połączeniu VPN.

Dla studentów zainteresowanych w szczególności analizami rozwiązań prawnych na poziomie europejskim dodatkową wartość przynosi także Centrum Dokumentacji Europejskiej, ułatwiające dostęp z jednego miejsca do wspólnotowych informacji i aktów prawnych, udostępnianych w takich narzędziach jak choćby EUR-Lex (baza aktów prawnych Unii Europejskiej) czy PreLex (baza danych o procesie decyzyjnym pomiędzy Komisją a pozostałymi instytucjami).

Dla studentów kierunku ekonomiczna analiza prawa pragnących skupiać się na studiowaniu zagadnień związanych z międzynarodowym łańcem korporacyjnym, finansami czy międzynarodowymi rynkami finansowymi i regulacjami wartościowym narzędziem zapewnianym przez uczelnię może być także baza EIKON/Reuters (wysokospecjalistyczne narzędzie analityczne dot. rynków finansowych, inwestycji i ładu korporacyjnego, z bardzo szeroko rozbudowanymi szczegółowymi informacjami o firmach i rynkach).

- 6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*

Podstawowym narzędziem wyszukiwawczym w Bibliotece SGH jest wyszukiwarka zasobów naukowych Primo, która integruje przeszukiwanie dostępnych pełnotekstowych baz danych oraz katalogu bibliotecznego ALEPH z zachowaniem jego pełnej funkcjonalności. Dzięki temu czytelnik otrzymuje unikatowe narzędzie do wyszukiwania źródeł naukowych, zarówno papierowych, dostępnych w Bibliotece, jak i elektronicznych, dostępnych w Internecie. Połączone z Primo narzędzie autoryzujące studentów i pracowników SGH pozwala na szybki dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych.

Stan zbiorów papierowych (na dzień 31 grudnia 2021 r.) Biblioteki SGH wynosił: 738 219 woluminów książek i 237 705 woluminów czasopism (blisko 1000 tytułów czasopism polskich oraz zagranicznych).

Obok zbiorów w wersji tradycyjnej w Bibliotece SGH poczesne miejsce zajmują zbiory elektroniczne, w tym pełnotekstowe bazy danych (EBSCO, ProQuest, Emerald, JSTOR, OECD iLibrary, Cambridge Journals, Oxford Journals, Pearson eBooks, Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Wiley Online Library), w których znajduje się ogromny zbiór artykułów z czasopism oraz książek. Biblioteka ma pełny dostęp do baz i narzędzi bibliometrycznych Web of Science oraz Scopus.

Biblioteka, zgodnie z katalogiem Aleph przy szukanych słowach-kluczach: ekonomia, ekonomii, economics oraz prawo, prawa, law), posiada z ekonomii ponad 48 tysięcy książek polskich i zagranicznych, z przewagą w języku polskim (10 275 wydanych po 2015 r.); z tego zbioru ponad 1176 dostępnych jest online, oraz z prawa ponad 33 tysiące takich książek (4 874 wydanych po 2015 roku), w tym ponad 775 dostępnych online.

W przypadku ekonomicznej analizy prawnej wśród baz przoduje baza ProQuest, która umożliwia dostęp kilku milionów artykułów naukowych opublikowanych w ponad 9 tys. czasopism oraz 6 tys. książek dostępnych w pełnym tekście. Kolekcja ProQuest (ABI/Inform Collection) w roku 2022 została rozszerzona o dodatek ProQuest One Business, który umożliwia dostęp do 25 tys. książek, 21 tys. filmów oraz 55 tys. dysertacji z zakresu ekonomii, finansów i zarządzania.

Kolejną użyteczną bazą jest EBSCO, która również umożliwia dostęp do ogromnego zbioru artykułów naukowych oraz innych dokumentów przydatnych w pracach badawczych i dydaktycznych. Na uwagę zasługuje także baza Taylor and Francis, SGH jako jedyna uczelnia ekonomiczna w kraju wykupuje dostęp do kolekcji „Business, Management & Economics” oraz „Mathematics & Statistics”. Ponadto,

bazy ScienceDirect, Springer i Wiley (w ramach licencji krajowej) oferują dostęp do ponad 20 tys. książek zaklasyfikowanych tematycznie do dziedzin odpowiadających naukom ekonomicznym. Wirtualna czytelnia IBUK Libra udostępnia ok. 1000 podręczników poświęconych tematyce ekonomicznej i biznesowej. Od początku roku 2022 czytelnicy Biblioteki SGH mają dostęp do bazy ebookpoint BIBLIO, która dostarcza dostęp do około 1200 publikacji książkowych wydawnictwa Helion z zakresu nauk ekonomicznych, informatyki gospodarczej, zarządzania i prawa.

Oprócz wymienionych baz pełnotekstowych Biblioteka udostępnia również serwisy biznesowe, finansowe i statystyczne dostarczające dane oraz narzędzia analityczne przydatne do badania spółek, rynków finansowych, sektorów gospodarki czy danych makroekonomicznych. Czytelnicy mają zapewniony dostęp sieciowy do baz CEIC Data, EMIS, Orbis oraz Passport. Dostęp stanowiskowy do baz EIKON i Datastream jest możliwy na miejscu w czytelni Oddziału Informacji Naukowej.

Szkoła Główna Handlowa umożliwia dostęp do obydwóch, dostępnych na polskim rynku, systemów informacji prawnej, tj. Lex w wersji Akademia oraz Legalis. Oprócz aktów prawnych, zbiorów orzecznictwa sądowego, komentarzy, w tych bazach można również znaleźć kolekcje monografii, podręczników, czasopism z zakresu nauk prawnych.

Z elektronicznych, pełnotekstowych zasobów Biblioteki można korzystać na każdym komputerze w sieci uczelnianej. Dzięki narzędziu autoryzacyjnemu studenci oraz pracownicy SGH mogą skorzystać z licencjonowanych baz danych także poza Uczelnią. Na terenie Biblioteki działa internetowa sieć bezprzewodowa. Biblioteka świadczy usługi 7 dni w tygodniu przez cały rok.

W budynku Książnicy znajduje się Czytelnia Ogólna na 199 miejsc, Czytelnia Czasopism, która dysponuje 38 miejscami oraz mała czytelnia OIN na 20 miejsc. Do Czytelni Ogólnej przylega i jest z nią połączone pomieszczenie do pracy zespołowej – PPZ. Sala (74 miejsca) została w bieżącym roku wyremontowana oraz wyposażona w niezbędny do spotkań grupowych sprzęt audio-video typu projektor, monitory etc. W Czytelni Ogólnej, w wolnym dostępie, znajduje się ponad 22 tys. książek. Księgozbiór obejmuje przede wszystkim publikacje z zakresu ekonomii i zarządzania. Publikacje znajdujące się w wolnym dostępie skatalogowane są według przyjętej, wewnętrznej, klasyfikacji rzeczowej. Obecnie ze względu na pandemię liczba miejsc w Czytelni Ogólnej została ograniczona do 56, a w PPZ do 28 miejsc.

W księgozbiórze Czytelni Ogólnej nie ma wydzielonej literatury na temat ekonomicznej analizy prawa. Książki poświęcone tej tematyce znajdują się zarówno w działach „Ekonomia” jak i „Prawo”. Będą to działy: historia myśli ekonomicznej, systemy i struktury ekonomiczne, prawo gospodarcze, prawo bankowe, prawo spółek, prawo handlowe, fuzje i przejęcia, metody polityki ekonomicznej, filozofia prawa, teoria prawa, historia prawa rzymskiego i średniowiecznego, prawo nowoczesne, prawo giełdowe, rynek.

Średnio w ciągu dnia z Czytelni Ogólnej korzysta ok. 250 osób. W okresach sesji egzaminacyjnych (letniej oraz zimowej) czytelnie otwarte są również w godzinach nocnych (do 5.00 rano). W czasie ww. sesji bibliotekę odwiedza 250-350 osób dziennie. W okresie pandemii, w związku z ograniczeniem, średnio w ciągu dnia z Czytelni Ogólnej korzysta ok. 90 osób. Zainteresowanie jest duże, a w czasie trwania sesji zimowej bardzo wysokie i przekracza liczbę wyznaczonych miejsc.

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

SGH prowadzi stały monitoring infrastruktury wspierającej realizację zadań dydaktycznych i naukowych (odpowiada za to Centrum Technologii Informatycznych i Infrastruktury). Ponadto, od blisko 20 lat prowadzony jest dialog z partnerami korporacyjnymi, dzięki któremu Uczelnia pozyskuje wiedzę o najnowszych trendach w infrastrukturze firm i instytucji. Ta stała współpraca pozwala SGH na

bieżąco rozwijać infrastrukturę i biblioteczne bazy danych tak, by przygotowywać studentów do pracy w środowisku rynkowym, wykorzystując te same rozwiązania technologiczne. Współpraca z partnerami korporacyjnymi pozwala także wspólnie projektować przestrzenie lub wyposażenie (także informatyczne), dzięki czemu studenci już w trakcie studiów poznają i korzystają z rozwiązań stosowanych w firmach.

Biblioteka SGH uczestniczy, w ramach Konsorcjum Bibliotek Ekonomicznych, w tworzeniu abstraktowo-pełnotekstowej bazy dziedzinowej BazEkon, zamieszczonej w WBN. W ramach ww. Konsorcjum tworzona jest również baza Cytowania w BazEkon. W 2018 roku uruchomione zostało Cyfrowe Otwarte Repozytorium SGH (Open Access).

W roku bieżącym - 2022, w ramach współpracy z Biblioteką Narodową, w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - kierunek interwencji: Budowa ogólnokrajowej sieci bibliotecznej poprzez zintegrowany system zarządzania zasobami bibliotek, w Bibliotece SGH wdrożone zostanie najnowsze na świecie narzędzie do zarządzania zbiorami - system ALMA.

Biblioteka SGH w opinii środowiska akademickiego prezentuje światowy poziom usługi.

- 8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

- nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

W ostatnich latach SGH udoskonaliła swą bazę dydaktyczną przygotowując wspólnie z Bankiem Millennium przestrzeń co-workingową dla studentów i studenckich startupów o powierzchni ok 180 m²; wdrożyła wspólnie z Microsoft program udostępniania wszystkim studentom do prywatnego użytkownika pełnego pakietu Office 365, w tym także najnowocześniejszych narzędzi analitycznych stosowanych w firmach, jak np. PowerBI.

Biblioteka SGH jest największą biblioteką ekonomiczną w Polsce. Biblioteka mieści się w osobnym, zabytkowym budynku, który nie uległ zniszczeniu podczas II Wojny Światowej, a jej Czytelnia Ogólna to, na europejską skalę, przykład wyjątkowej urody wnętrza w stylu art déco.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*

Współpraca z przedsiębiorstwami i organizacjami działającymi w sferze biznesu, administracji centralnej i samorządowej, jak i z innymi instytucjami z otoczenia społecznego i kulturalnego, realizowana w wymiarze instytucjonalnym – Szkoła, kolegia, instytuty, katedry i zakłady – jest bardzo znacząca i systematycznie rozwijana. Zawarte umowy ułatwiają prowadzenie badań, dostęp do informacji i danych źródłowych oraz wsparcie w realizacji praktyk zawodowych i zdobywaniu doświadczenia przez studentów i wykładowców.

Kilkanaście sal dydaktycznych i konferencyjnych jest wyposażonych w sprzęt komputerowy i audiowizualny przez renomowanych partnerów biznesowych, w tym z *Klubu Partnerów SGH*. Jego członkowie współpracują z SGH m.in. na płaszczyznach: employer branding i rekrutacja, edukacja i nauka, wzmacnianie potencjału SGH oraz projekty społeczne.

Widocznymi efektami współpracy z otoczeniem są: przedmioty wykładane przez praktyków lub z ich udziałem; okresowe warsztaty szkoleniowe i treningi, studia podyplomowe współorganizowane z firmami; jednorazowe wykłady menedżerów i prezesów renomowanych firm; wizyty studyjne w przedsiębiorstwach; miejsca na praktyki i staże zawodowe, zwłaszcza w firmach z *Klubu Partnerów* i innych korporacjach. Wsparcie ze strony biznesu mają też studenckie organizacje i koła naukowe.

Ważną platformę współpracy w kontekście kształcenia tworzą m.in. partnerzy z sieci programu Erasmus, CEMS, DAAD, CIMA, ACCA i IPMA.

W uczelni działa *Klub Przedsiębiorców SGH*, będący platformą skupiającą przedsiębiorczych absolwentów i studentów SGH. Jego celem jest ułatwianie nawiązywania kontaktów między praktykami biznesu i Uczelnią, wspólny networking w różnych przekrojach branżowych i środowiskowych oraz promowanie osiągnięć przedsiębiorców wywodzących się z SGH. Przedsiębiorcy - absolwenci SGH, w tym laureaci konkursu *Żagle Biznesu* systematycznie dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie działalności na rynkach m.in. zagranicznych, ze szczególnym uwzględnieniem realiów gospodarczych. Spotkania klubowe mają też charakter szkoleniowy.

Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje także dzięki formom kształcenia praktycznego, realizowanym m.in. przy współpracy z *Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości SGH* i z innymi centrami przedsiębiorczości w Polsce i za granicą (USA - szczególnie Nevada, Litwa, Kazachstan), jak też dzięki rozwojowi współpracy z samorządem terytorialnym.

Współpraca z otoczeniem w wymiarze indywidualnym jest także bardzo obszerna. Wykładowcy prowadzący zajęcia kierunku zarządzanie licznie angażowani są przez firmy i instytucje do roli ekspertów, recenzentów, doradców, członków rad nadzorczych. Ich osobiste relacje zawodowe z przedstawicielami gospodarki ułatwiają studentom zdobywanie materiałów do prac dyplomowych, odbywanie praktyk zawodowych i podejmowanie pracy (rekomendacje).

Przykłady współpracy z otoczeniem przy realizacji programu studiów to także prowadzenie m.in. przedmiotów: Międzynarodowy Ład Korporacyjny, International Corporate Governance Międzynarodowe Rynki Finansowe, International Financial Markets. Przykładowo w roku akademickim 2020/2021 prowadzony był międzyuczelniany wykład z zakresu International Financial Markets z College of Management z Rishon (Izrael) oraz United Nations Conference on Trade and Development (Genewa). Prowadzącymi byli wykładowcy z SGH, Izraela oraz Szwajcarii.

Przy współpracy z Samorządem Studentów oraz absolwentami, organizowany jest *Program Mentoringowy* (4 ukończone edycje, w przygotowaniu kolejna). Program ten stanowi dodatkowe źródło przekazania praktycznej wiedzy oraz sugestii, co jest dla konkretnego studenta wskazane do wykorzystania z bogatej oferty dydaktycznej SGH w celu wzmocnienia jego przygotowania zawodowego. Temu samemu celowi służą cykliczne spotkania z absolwentami posiadającymi doświadczenie międzynarodowe, zarówno w biznesowe jak i kulturoznawcze, organizowane przez Centrum Karier i Relacji z Absolwentami. Służy temu także program dofinansowany w ramach NAWA pt. International Alumni.

2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem gospodarczym i społecznym odpowiada prorektor ds. współpracy z otoczeniem oraz podległe mu działy. Współpraca z partnerami biznesowymi, społecznymi i administracją jest także realizowana na szczeblu kolegów, instytutów,

czy katedr. Cykliczne spotkania w ramach Klubu Partnerów SGH, dyskusje na Senacie i Radach Kolegiów czy na Radzie Uczelni służą monitorowaniu tej współpracy i jej rozwojowi. Efektem tego są m.in. nowe oferty kształcenia podyplomowego, nowe przedsięwzięcia badawcze i eksperckie, nowe oferty przedmiotów autorskich, w tym z udziałem praktyków lub gości zagranicznych, warsztaty szkoleniowe dla studentów, wsparcie wyposażenia sal dydaktycznych oraz wsparcie finansowe organizacji studenckich przez firmy zewnętrzne.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Jednostkami SGH usprawniającymi współpracę z otoczeniem są: Centrum Współpracy z Biznesem, Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii, Centrum Kariery i Relacji z Absolwentami (w tym *Serwis Kariera*), a także Centrum Otwartej Edukacji i Centrum Wymiany Międzynarodowej. Na stronach internetowych tych jednostek zamieszczane są wszystkie istotne informacje o współpracy, osiągnięciach i podejmowanych inicjatywach. W 2019 i 2020 roku Rada Uczelni dyskutowała o strategii SGH, w tym o kwestiach dotyczących współpracy z partnerami biznesowymi, społecznymi i administracją publiczną.

SGH od 2018 r. organizuje konkurs *Żagle Biznesu*, którego celem jest wyróżnienie dynamicznie rozwijających się i osiągających sukcesy gospodarcze przedsiębiorstw, założonych i prowadzonych przez studentów, doktorantów lub absolwentów SGH.

SGH była głównym partnerem merytorycznym XXX Forum Ekonomicznego w Karpaczu w dniach 7-9 września 2021 r. (Podpisano też umowę o stałym partnerstwie).

W dniach 20-24.09. 2021 odbył się XXV Festiwal Nauki w SGH. Uczelnia od lat aktywnie uczestniczy w organizacji tego Festiwalu, a wśród osób w nim występujących są też wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomiczna analiza prawa.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*

W SGH proces umiędzynarodowienia jest realnym wypełnianiem jej misji i strategii rozwoju, zakładających uczynienie z SGH jeszcze bardziej rozpoznawalnego i liczącego się w Europie ośrodka akademickiego w obszarze nauk ekonomicznych. Szkoła ma ponad 400 umów partnerskich z ponad 350 uczelniami i innymi instytucjami z całego świata, obejmujących wymianę studentów i pracowników (Erasmus+, wymiany bilateralne), współpracę w ramach sieci i aliansów (CEMS, PIM), 17 programów podwójnego dyplomu i wspólnego dyplomu oraz współpracę badawczą. SGH charakteryzuje się też bardzo wysokim udziałem umów z uczelniami pozaeuropejskimi (ok. 40%).

- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

Na II stopniu studiów wszystkie przedmioty z kierunku ekonomiczna analiza prawa oferowane są także w j. angielskim. Kierunek prowadzony jest też w języku angielskim jako *European Master in Law Economics* (EMLE).

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Studenci kierunku EAP, dzięki m.in. wysokim wymaganiom rekrutacyjnym ze znajomości języków obcych oraz dużemu ich wymiarowi godzinowemu w programie studiów i wysokiej jakości lektoratów, są bardzo dobrze przygotowani do udziału w wymianie międzynarodowej i do pracy w tym środowisku. W przypadku programów związanych z mobilnością międzynarodową studentów koordynowaną przez Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM), kryterium znajomości języka(ów) obcego(ych) stanowi istotny i obowiązkowy element kwalifikacji (możliwość uzyskania do 40 pkt na 100; pozostałe elementy to średnia ze studiów – maksymalnie 40 punktów na 100 oraz działalność studencka – maksymalnie 20 punktów na 100). Zgodnie z obowiązującymi regulaminami kwalifikacji na programy międzynarodowe, wymagany poziom biegłości językowej to minimum B2, a w przypadku niektórych programów (jak np. CEMS MIM), to poziom zawierający się pomiędzy C1 i C2. Weryfikacja kompetencji językowych odbywa się w oparciu o złożone przez studentów: uznawane (w regulaminie) komercyjne certyfikaty językowe, określone dyplomy ukończenia studiów (np. studia filologiczne, studia ukończone w języku obcym), testy kompetencyjne (organizowane corocznie w postaci tzw. egzaminu „połówkowego” tj. w połowie procesu nauczania języka) i certyfikaty ukończenia lektoratu wystawiane przez Centrum Nauki Języków Obcych SGH.

4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

SGH od wielu lat wyróżnia się na tle innych uczelni w Polsce, globalnym zasięgiem wymiany studenckiej, obejmującym obecnie wszystkie kontynenty. Corocznie SGH wysyła i przyjmuje ponad 500 studentów, z czego ok. 1/3 to wymiana z krajami pozaeuropejskimi. Jeśli chodzi o strukturę wyjazdów wg poziomu studiów, od kilku lat obserwujemy niewielką przewagę wyjazdów na poziomie magisterskim (55%).

Studenci kierunku EAP stanowią ok. 1% całkowitej liczby wyjeżdżających studentów SGH w latach 2018/2019 - 2020/2021.

Corocznie, wykłady w uczelniach zagranicznych prowadzi około 40 pracowników (w ramach Erasmus+ STA), ok. 40 w ramach innych form współpracy, choć w związku z pandemią COVID krótkoterminowe mobilności pracowników zostały zawieszane od marca 2020 r. Obecnie dzięki finansowaniu w ramach projektu Erasmus+ KA 107, pracownicy coraz częściej prowadzą wykłady w krajach pozaeuropejskich (m.in. Azja, Bliski Wschód, Australia, Kanada). Ponadto, niektórzy wykładowcy uczestniczyli w wyjazdach z racji udziału w międzynarodowych projektach badawczych, pełnienia roli ekspertów i konsultantów organizacji międzynarodowych (np. agend ONZ, UE) czy międzynarodowych towarzystw naukowych.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku EAP współpracują z zagranicznymi instytucjami naukowymi i organizacjami międzynarodowymi. Dla przykładu można tu m.in. wskazać na Erasmus University of Rotterdam, University of Vienna, University of Hamburg, University of Haifa, Pompeu Fabra University, Indhira Gandhi School for Development Studies, College of Management (Rishon, Izrael), Ghent University, University of Aix-en-Provence.

Na podkreślenie zasługuje współpraca z wieloma uczelniami zagranicznymi w obszarze dydaktycznym w ramach EMLE.

5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Od początku 2020 r. przyjazdy wykładowców w ramach Erasmus+ są wstrzymane. Studenci kierunku EAP mogli wybrać z listy przedmiotów związanych ze swoim kierunkiem wykłady Visiting Professors nt.

„Wybrane problemy współczesnego świata (gospodarka, polityka, kultura, społeczeństwo, zrównoważony rozwój)” i uzyskać 3 ECTS.

Jakkolwiek ograniczenia związane z pandemią w zasadzie uniemożliwiły wykładowcom zagranicznym prowadzenie na studiach pełnych kursów przedmiotów, to byli oni obecni na konferencjach organizowanych w SGH. Tylko w minionym roku instytuty naukowe KAE zorganizowały konferencje:

- 8th Workshop „Advanced Analytics and Data Science” - https://www.sas.com/pl_pl/events/2021/aa-ds.html
- Econometric Research in Finance Workshop 2021 - [Econometric Research in Finance Workshop 2021 \(erfin.org\)](https://erfin.org)
- Współczesne Metody i Praktyki w Ryzyku Kredytowym - <https://cacrr.sgh.waw.pl/>

oraz seminarium:

- Seminar on Business Intelligence and Data Science - <https://ssl-kolegia.sgh.waw.pl/pl/KAE/Strony/news.aspx?NewsID=f970ef1d-b704-4147-848c-36b44c5f2336&ListID=829430a4-fe81-4345-a839-1a98149f3861>

6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia Uczelni odbywa się w kilku płaszczyznach, od poziomu jednostek zaangażowanych w proces umiędzynarodowienia (CWM, DOP, kolegia, dziekanaty) do poziomu ogólnouczelnianego (w oparciu o zebrane informacje) związana z raportowaniem zewnętrznym i akredytacjami. W SGH funkcjonuje stała Komisja ds. Współpracy z Zagranicą i Otoczeniem, której zadaniem jest m.in. monitorowanie i wspieranie procesu kształtowania i realizacji polityki umiędzynarodowienia SGH. W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus, NAWA, oraz ankiety wewnętrzne) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy.

Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Niemniej istotnym kryterium oceny jest także proces finansowania mobilności (pozyskane środki, wydatki itp.). Doskonaleniu i internacjonalizacji procesu kształcenia sprzyjają też analizy programów kształcenia w uczelniach zachodnich (prowadzone m.in. przez ORSE) oraz dyskusje i wnioski z wielu konferencji naukowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W SGH od lat funkcjonuje Centrum Współpracy Międzynarodowej, którego głównym zadaniem jest pomoc w internacjonalizacji uczelni. CWM zajmuje się koordynacją współpracy międzynarodowej SGH, w tym kwalifikacją studentów (a w przypadku niektórych programów także pracowników nauk. i admin.) do udziału w programach wymiany i praktyk międzynarodowych (Erasmus+, PIM, wymiany bilateralnej itp.), studiów podwójnego dyplomu oraz unikatowego programu wspólnego dyplomu CEMS MIM. CWM także aktywnie działa na polu wspierania rozwoju internacjonalizacji uczelni polskich w ramach sieci uniwersyteckiej *IRO's Forum* (26 uczelni publicznych), których opinie brane są pod uwagę przy wprowadzaniu regulacji prawnych w szkolnictwie wyższym dot. umiędzynarodowienia, jak też wspiera rozwój internacjonalizacji w innych krajach (np. projekt HERE w Gruzji). Ponadto CWM uczestniczy w regionalnych konferencjach połączonych z targami promującymi SGH i uczelnie polskie na arenie międzynarodowej (EAIE, NAFSA, APAIE).

SGH posiada *Certyfikat Doskonałości Kształcenia* w kategorii *Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej* na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze, przyznany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a. *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b. *prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*
 - c. *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - d. *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Ad 1, 2 i 3:

Wspieranie studentów, w tym z kierunku ekonomiczna analiza prawa w ich wszechstronnym rozwoju leży w głębokim interesie SGH, bowiem wraz z absolwentami budują oni międzynarodową pozycję uczelni. Wsparcie to przybiera różnorodne formy i jest ciągle rozwijane. Szczególnie mocną jego stroną są stworzone studentom możliwości rozwoju zawodowego i osobowego (wyjazdy, praktyki, staże, projekty, szkolenia, stypendia, dodatkowe certyfikaty) w ramach szeroko rozbudowanej sieci współpracy SGH z licznymi partnerami zewnętrznymi, w tym dużymi korporacjami.

Wsparciem dla przygotowania zawodowego i rozwoju kompetencji społecznych studentów są m.in. cyklicznie warsztaty szkoleniowe oraz liczne wykłady przedstawicieli świata nauki, biznesu i polityki. W *Serwisie Kariera* m.in. działają konsultanci (doradca.zawodowy@sgh.waw.pl); organizowane są warsztaty psychoedukacyjne, np.: *Rekrutacja i selekcja bez tajemnic*, *Assessment Centre*, *ABC sztuki prezentacji*. W ich trakcie student rozwija kompetencje miękkie (interpersonalne i społeczne), zwiększające jego szanse na rynku pracy. Doradcy zawodowi i rekruterzy z firm należących do Klubu Partnerów SGH organizują cykliczne spotkania ze studentami mające na celu przybliżenie kwalifikacji studentów i absolwentów SGH do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy (projekt pod tytułem *Tydzień z doradcami*). Organizują także wspólnie ze służbami uczelni specjalne programy rozwijające konkretne cechy lub kompetencje studentów.

W 2018 r. uruchomiony został *program mentoringowy* dla studentów, w którym mentorami są praktycy gospodarczy, nierzadko wywodzący się z SGH. Studenci mają także zapewnione wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne przez Centrum Otwartej Edukacji w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *Niezbędnik e-sgh* służy ponad 300 wykładowcom do samodzielnego zarządzania materiałami dydaktycznymi. SGH zdecydowanie wspiera rozwój studenckiego ruchu naukowego i pozanaukowego, w ramach którego studenci mogą poszerzać swoje kompetencje organizatorskie, badawcze i społeczne oraz uczyć się odpowiedzialności za pracę indywidualną i zespołową. W SGH działają 62 organizacje studenckie, w tym 43 SKN. Część z tych kół naukowych koncentruje się na kwestiach związanych z ekonomią i finansami. (Opis ich licznych przedsięwzięć znajduje się na stronie internetowej SGH).

Merytoryczna opieka nad SKN, a także udostępnianie studentom infrastruktury na działalność pozanaukową należy zaliczyć do mocnych stron tego wsparcia. Jest ono też związane z celowo wyodrębnionymi administracyjnymi działaniami obsługi studenta.

W projekcie *Inkluzywna SGH - bez barier w dostępie do edukacji* zaplanowane zostały działania wspierające studentów o szczególnych potrzebach w rozpoczęciu pracy zawodowej. Zaplanowano m.in. indywidualne i grupowe spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką pracy osób z niepełnosprawnościami (OzN) oraz opracowany zostanie katalog narzędzi wsparcia OzN wchodzących na rynek pracy. W ramach działań na rzecz dostępności SGH stara się zapewnić i upowszechnić informacje związane z problematyką niepełnosprawności w różnych formach – infografika, publikacja, szkolenia, dzień różnorodności i współdziałania oraz podcasty. W ramach cyklu 5 podcastów zaplanowano wsparcie OzN w wiedzy z zakresu przysługujących im dodatkowych praw na rynku pracy czy obowiązków pracodawców, a także ułatwień przy zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej. Ponadto poruszona zostanie problematyka adaptacji OzN wśród pełnosprawnych pracowników.

4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Motywacją do uzyskiwania bardzo dobrych wyników, poza systemem stypendiów, jest możliwość dostania się na zajęcia lub seminaria dyplomowe prowadzone przez najlepszych lub najbardziej popularnych wykładowców, stosujących kryterium przyjęć na podstawie rankingu średniej ocen ze studiów lub oceny z określonego przedmiotu. Bardzo dobre wyniki w nauce zdecydowanie zwiększają też szanse na udział w programach wymiany międzynarodowej.

Od semestru letniego 2018/2019 nową formą wsparcia wyróżniających się ambicją, zaangażowaniem, aktywnością i wynikami w nauce studentów II roku studiów magisterskich jest *tutoring akademicki* (syg. zajęć: 270000 i 270001). Prowadzenie tutoringu jest urzeczywistnieniem misji Uczelni - *SGH kształtuje liderów*. Tutoring obejmuje cykliczne spotkania wybranego, doświadczonego nauczyciela akademickiego z 2-3 studentami. Spotkania te są przeznaczone na rozmowę i dyskusję o lekturach istotnych dla dalszego rozwoju zainteresowań naukowych i zawodowych studenta, a także na wspólne projekty badawcze. Tutoring pozwala rozwinąć umiejętności: samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznego myślenia, samoświadomości, stosowania zdobytej wiedzy (analizy, wyciągania wniosków, interpretowania źródeł, pisanie esejów), jak i jej przekazywania (sztuka komunikowania).

Kolejnymi przykładami wsparcia olimpijczyków i najlepszych studentów opieką tutorską są zajęcia realizowane metodą tutoringu w ramach pozakonkursowych ministerialnych projektów: *Szkoła Orłów* (tu: 9 wykładowców przez 5 semestrów pełniło rolę tutora dla 16 olimpijczyków) i *Mistrzowie Dydaktyki*. W jego etapie pilotażowym uczestniczy 27 nauczycieli akademickich, a w etapie wdrożeniowym - 12, w tym 5 lektorów. Jako tutorzy poprowadzą oni zajęcia przez 3 semestry z blisko 40 najlepszymi studentami.

5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronach internetowych dziekanatów i/lub tablicach ogłoszeń przed dziekanatami, jak i stronach odpowiednich jednostek Szkoły. Pomocą materialną dla studentów, którą określa regulamin jej przyznawania, zajmuje się wydzielona sekcja. Szkoła zapewnia studentom dobre warunki w akademikach.

6. sposobu rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Dziekan Studium rozstrzyga indywidualne sprawy studenckie, niezastrzeżone do kompetencji innych organów SGH, na wniosek studenta lub z własnej inicjatywy, zgodnie z obowiązującym prawem, w tym przepisami Regulaminu, dążąc do wnikliwego wyjaśnienia okoliczności i do sprawiedliwego załatwienia sprawy, zapewniając prawidłowy przebieg procesu kształcenia oraz uwzględniając słuszny interes studenta. Od decyzji dziekana, działającego z upoważnienia Rektora, przysługuje odwołanie do Rektora SGH, będące wnioskiem o ponowne rozpatrzenie sprawy w rozumieniu art. 127 § 3 K.p.a. Od decyzji Rektora SGH (decyzja I instancji) przysługuje wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy przez Rektora SGH. Dziekan załatwia wniosek w drodze pisemnego rozstrzygnięcia, które może mieć formę adnotacji sporządzonej na wniosku studenta, zawierających co najmniej treść rozstrzygnięcia i jego uzasadnienie, datę wydania i podpis dziekana oraz pouczenie o możliwości i trybie odwołania. Rozstrzygnięcie może nie zawierać uzasadnienia, jeżeli uwzględnia w całości żądanie studenta. Niektóre wnioski studentów trafiają bezpośrednio do prorektora ds. dydaktyki i studentów lub do odpowiednich komisji, w tym Senackiej Komisji Programowej. Wnioski i skargi studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie.

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Pracownicy dziekanatu Studium Magisterskiego prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych USOS, WD, EZD, APD MS Teams, Sigillum. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Wsparcie dziekanatowi zapewniają wykwalifikowani pracownicy: DOD (harmonogramy, praktyki), CWM (wymiana zagraniczna), CTIil (kwestie informatyczne, deklaracje studenckie na zajęcia). Zakres obowiązków dziekanatu i innych jednostek określa *Regulamin organizacyjny SGH*.

Na stronie internetowej SGH dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, harmonogramach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w formie elektronicznej w WD lub w USOS).

W 2018 r. została wdrożona procedura elektronicznego systemu składania podań na studiach I stopnia (wcześniej wdrożono ją na studiach II stopnia). We wszystkich sprawach student może złożyć podanie w wersji papierowej w dziekanacie lub może je wysłać przez USOS lub Wirtualny Dziekanat. Decyzję dziekana student otrzymuje drogą elektroniczną, a wydrukowany wniosek zawierający decyzję dziekana pozostaje w aktach osobowych studenta. Obsługa studentów realizowana jest w języku polskim i języku angielskim. Elektroniczne podania są dostępne w obu tych wersjach językowych.

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Studenci są zobowiązani odbyć szkolenia: BHP (5h, e-learning); ochrony własności intelektualnej podstawy (4h, e-learning); szkolenie biblioteczne (2 h e-learning), a studenci I stopnia także społecznej odpowiedzialności organizacji (14h, e-learning, od 2018/19) wstęp do kultury akademickiej (8h, od 2019/20). W SGH funkcjonują dyżury psychologa, a w bud. G dyżuruje pielęgniarka (codziennie) i lekarz (4x/tyg.). Organem Samorządu Studentów jest Rzecznik Praw Studenta, który pomaga studentom w rozwiązywaniu spraw z wykładowcami czy dziekanem. Samorząd Studentów opracował Kodeks Etyki Studenta SGH. Kadre obowiązuje Kodeks Etyki Pracowników SGH. Wsparcie osobom z niepełnosprawnościami zapewnia Dział Osób Niepełnosprawnych. Samorząd Studencki szkoli nowych studentów z zakresu przysługujących im praw. SGH wdrożyła system ochrony danych osobowych,

powołany został inspektor ochrony danych i koordynator, a pracownicy oraz studenci działający w organizacjach studenckich odbywają szkolnie e-learningowe w tym zakresie.

9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Współpraca z Samorządem Studentów SGH i organizacjami studenckimi, w tym SKN jest wielopłaszczyznowa, różnorodna i ścisła. Samorząd jest licznie reprezentowany w Senacie, poszczególnych komisjach, a zwłaszcza w Senackiej Komisji Programowej i radach programowych kierunków.

Samorząd Studencki w ostatnich latach aktywnie współpracował z Pełnomocnikiem ds. USZJK i przyczynił się m.in. do znacznego wzrostu wskaźnika wypełnionych przez studentów ankiet oceny zajęć dydaktycznych.

Warto odnotować wspólną inicjatywę władz Uczelni i Samorządu Studentów w postaci Dni Adaptacyjnych do SGH (przeznaczone są one dla nowo przyjętych osób na studia licencjackie i mają charakter informacyjno-integracyjny), czy też zorganizowania obrad „okrągłego stołu ds. dydaktyki” (2020 r.). Ponadto, członkowie Samorządu Studentów aktywnie uczestniczą w webinarium poświęconym jakości kształcenia, które od roku co miesiąc współorganizują z Pełnomocnikiem Rektora ds. USZJK.

SGH w tym roku zorganizowała już IV edycję konkursu dla SKN na projekt biznesowy.

10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak i motywowania studentów są stałym elementem harmonogramu prac dziekanów, odpowiednich komisji senackich, rad programowych kierunków i komisji Samorządu Studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych. Wnioski służące doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania pochodzą zarówno ze środowiska studenckiego, pracowniczego, jak i są wynikiem badań opinii interesariuszy zewnętrznych. Przykładowo: od roku akademickiego 2017/2018 do programu studiów I stopnia wprowadzono proseminarium z metodyki studiowania, którego celem jest ułatwienie studentom pokonywania bariery adaptacyjnej i przejście z systemu nauczania w szkole średniej do systemu studiowania, w tym rozwijanie umiejętności przygotowywania opracowań pisemnych (referatów/esejów), wyszukiwania i korzystania ze źródeł.

Z kolei umiejętności dydaktyczne kadry nabyte w wyniku realizacji projektu *Wykładowcy SGH z POWERem*, jak i w wyniku ukończenia Studium Pedagogicznego powinny przyczynić się do poprawy jakości jej komunikowania się ze studentami, wzrostu umiejętności motywowania studentów oraz korzystnie wpłynąć na efekty opieki promotorskiej. Istotnym elementem wsparcia studentów w ich rozwoju naukowym i osobistym jest też, wspomniany wcześniej, system tutoringu akademickiego. W SGH ma on dwie formy: a) semestralnego programu pt. *Tutoring akademicki – SGH kształtuje liderów*, b) programu trysemestralnego *Tutoring akademicki – Mistrzowie Dydaktyki* (od 2021/22). Ten drugi program jest swoistą kontynuacją projektu *Szkoła Orłów*, który trwa 5 semestrów i kończy się w czerwcu 2022 r.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

W dniu 25.11.2021 r. Pełnomocnik Rektora SGH ds. USZJK zorganizował webinarium nt. *Zaangażowanie wykładowców i studentów w proces kształcenia – jak zwiększyć ich motywację?*

Znaczącym usprawnieniem obsługi procesu dydaktycznego i studentów powinno być wdrożenie systemu USOS. Prace dostosowawcze nad tym systemem trwały prawie 3 lata.

Usprawnieniu pracy dziekanatów służyły międzyuczelniane badania, których efektem jest publikacja: K. Górak-Sosnowska, M. Matuszewicz, J. Brdulak, I. Senator, *Dziekanaty na wyższych uczelniach: funkcjonowanie – wyzwania – dobre praktyki*, OW SGH, Warszawa 2018.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Ad 1 i 2:

Podstawową zasadą działalności akademickiej SGH jest przejrzystość i jawność. Wszelkie istotne informacje o ofercie kształcenia, rekrutacji, programach, procesie i jakości kształcenia (w tym odpowiednie akty prawne) są ogólnodostępne na stronie internetowej SGH – zakładki: kandydat, student, pracownik, firmy i instytucje, jednostki, jakość kształcenia. Programy i plany studiów w postaci tzw. *Informatora* są dostępne w wersji elektronicznej wraz z bazą wszystkich sylabusów w *Wirtualnym Dziekanacie*. (*Informator* do 2020 r. był też corocznie publikowany).

Bieżące informacje przekazywane są przez dziekanaty drogą elektroniczną i udostępniane w sposób tradycyjny: tablice ogłoszeń, dyżury. Na stronie internetowej jednostek Szkoły, w tym dziekanatów, działów obsługi studenta, samorządu i organizacji studenckich, SKN, jak i w *Serwisie Kariera* zamieszczane są aktualne informacje i materiały dla studentów, pracowników i pracodawców.

Istotnym usprawnieniem w przekazie informacji będzie wirtualny asystent dziekanatu – bot konwersacyjny, czyli interaktywny kanał informacyjny umieszczany na wskazanych witrynach internetowych, zakładający wykorzystanie sztucznej inteligencji w celu dotarcia do studentów ze spersonalizowaną informacją.

SGH wydaje też cotygodniowy *newsletter* oraz *Gazetę SGH (kwartalnik)*, a studenci – *Magiel* (który m.in. przyznaje studencką nagrodę dla wykładowców – *Inspiracja roku*).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

SGH profesjonalnie i skutecznie prowadzi transparentną politykę zapewniania szerokiego publicznego dostępu do informacji, zwłaszcza że do tego zobowiązują ją też posiadane światowe akredytacje i certyfikaty międzynarodowe, w tym przyznane przez Komisję Europejską wyróżnienie *HR Excellence in Research*.

Zarządzeniem Rektora nr 43 z dnia 8 czerwca 2021 r. wprowadzono *Strategię społecznej odpowiedzialności uczelni* – kluczowy dokument regulujący i systematyzujący działania uczelni w obszarze zrównoważonego rozwoju. Wskazuje to jak ważnym czynnikiem rozwoju jest stosowanie najwyższych standardów społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach funkcjonowania SGH: nauce, dydaktyce, relacjach z otoczeniem oraz zarządzaniu uczelnią.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Kierunki studiów, w tym ekonomiczną analizę prawa prowadzi uczelnia, mając wdrożony System zarządzania jakością kształcenia (Zarządzenie Rektora nr 16 z 23 marca 2016 r.). Funkcjonowanie jego głównych elementów (procedury monitorowania procesu tworzenia programów i oferty dydaktycznej oraz jej realizacji) służy osiągnięciu celów *Polityki kształcenia w SGH*. Analizą treści programowych, ich aktualizacją i zgodnością z zakładanymi efektami uczenia się zajmują się rady programowe kierunków i koordynatorzy przedmiotów o standardowych sylabusach. Na szczeblu uczelni za jakość oferty odpowiedzialna jest Senacka Komisja Programowa, współpracująca z radami kierunków, Pełnomocnikiem Rektora ds. USZJK oraz ORSE.

Działający w SGH system pozyskiwania informacji od studentów nt. zajęć dydaktycznych (SPIS) ma na celu poprawę jakości dydaktyki. Najważniejszym elementem systemu jest ankieta elektroniczna, realizowana na koniec każdego semestru. Od 2021 r. odbywa się ona za pośrednictwem systemu USOS. Po wprowadzonych kilka lat temu modyfikacjach ankiety, udało się istotnie zwiększyć jej zwrotność. W ostatnim semestrze zimowym co najmniej jedną ankietę wypełniło 37,4% studentów wypełniło przynajmniej jedną ankietę, zaś ogólny odsetek wypełnionych ankiet wyniósł 24%. Ogólny raport z przeprowadzonych ankiet publikowany jest co semestr na stronie internetowej Pełnomocnika Rektora ds. USZJK. Indywidualne wyniki są udostępniane ocenianym dydaktykom, ich bezpośrednim przełożonym oraz władzom rektorskim. Każdy z dydaktyków ma możliwość sprawdzenia swoich ocen w oparciu o USOS. Wyniki ankiet są wykorzystywane m.in. do planowania hospitacji oraz są elementem oceny okresowej wykładowców.

Wsparciem dla systemu ankiet są dane jakościowe pozyskiwane m.in. w mediach społecznościowych oraz indywidualne opinie studentów, zbierane także w trakcie semestru poza ankietami. Uczelnia blisko współpracuje w tym obszarze z Samorządem Studentów, który konsultował kształt ankiety, a także regularnie uczestniczy w akcjach zachęcających studentów do brania udziału w ocenie zajęć.

Ocena jakości zajęć dydaktycznych odbywa się także poprzez analizę rozkładu ocen w protokołach. Ogólny raport z tej analizy jest publikowany na stronie internetowej Pełnomocnika Rektora ds. USZJK, wyniki szczegółowe, dotyczące poszczególnych dydaktyków są przekazywane do informacji władzom rektorskim. Jakość kształcenia jest wspierana działaniami oddolnymi – webinariami - zob. https://ssl-uczelnia.sgh.waw.pl/pl/pelnomocnicy_rektora/jakosc_ksztalcenia/Strony/WEBINARIA.aspx

- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademiki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń SGH; obejmują okres od drugiej połowy października do końca marca i angażują całe środowisko akademickie. Zasady tworzenia oferty dydaktycznej i zgłaszania ofert zajęć opisane są w Zarządzeniu Rektora nr 111 z dnia 8 grudnia 2020 r. (poprzednio uchwała nr 169 Senatu SGH z dnia 18 grudnia 2013 r.). Propozycja zmiany w zestawie przedmiotów z programu studiów, zgłaszana przez koordynatora przedmiotu, wymaga opinii rady kierunku (poprzednio opiekuna kierunku), rekomendacji SKP, a później zatwierdzenia przez Senat. Pozytywnie zrecenzowane oferty autorskie, jak i obsada zajęć z przedmiotów o sylabusach standardowych rekomendowana jest przez

SKP do zatwierdzenia przez Rektora. Po jej zatwierdzeniu jest ogólnie dostępna w Wirtualnym Informatorze.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Sylabusy zajęć poddawane są oglądowi (ocenie) przy corocznych pracach nad ofertą na kolejny rok akademicki. (w 2016 r. sylabusy przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych uzupełniono o nowe elementy: powiązania przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi, metody weryfikacji i dokumentacji, nakłady pracy studenta, tak jak rok wcześniej uczyniono to z sylabusami przedmiotów podstawowych). Każda nowa oferta przedmiotu autorskiego, związana z wynikami prowadzonych badań lub partnerskiej współpracy z biznesem, podlega recenzji wewnętrznej, a oferta nowej specjalności wymaga opinii dwóch recenzentów. Źródłem informacji wykorzystywanych w tych procesach są: studenci, koordynatorzy przedmiotów, rady i opiekunowie kierunku i praktyk, pracownicy prowadzący badania m.in. rynku pracy absolwentów uczelni, jak i obserwacje zmian zachodzących w otoczeniu gospodarczym i prawnym (w tym dotyczących wymaganych/pożądanych licencji/ do wykonywania określonego zawodu).

W ramach przeglądu i doskonalenia programu studiów na kierunku EAP m.in. wprowadzono następujące zmiany:

Rok akademicki 2017/2018

Przedmioty kierunkowe:

- wprowadzono przedmiot: 226140/226141 Badania empiryczne w naukach prawniczych / Empirical Legal Studies (3 ECTS).
- zmieniono godziny z 45 na 30 oraz punkty ECTS z 4,5 na 3 ECTS w następujących przedmiotach:

- 222700/222701 Podstawy ekonomicznej analizy prawa I / Foundations of Law and Economics I,
- 222710/222711 Podstawy ekonomicznej analizy prawa II / Foundations of Law and Economics II.

Przedmioty związane z kierunkiem:

- wprowadzono przedmiot: 239490/239491 System zamówień publicznych w Unii Europejskiej / Public Procurement System in European Union (3 ECTS).

Rok akademicki 2018/2019

Przedmioty kierunkowe:

- usunięto przedmioty:

- 222670/222671 Ekonomiczna analiza prawa czynów niedozwolonych / Economic Analysis of Tort Law (3 ECTS),

- 222760/222761 Ekonomiczna analiza prawa umów / Economic Analysis of Contract Law (3 ECTS),

- 222780/222781 Ekonomiczna analiza prawa ochrony środowiska / Economic Analysis of Environmental Law (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 222780/222781 Rynki, korporacje i regulatorzy / Markets, Corporations, Regulators (3 ECTS),

- 222790/222791 Ekonomiczna analiza prawa pracy / Economic Analysis of Labour Law (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 220410/220411 Ekonomiczna analiza własności intelektualnej / Economic Analysis of Intellectual Property (3 ECTS),

- 222690/222691 Ekonomiczna analiza prawa własności / Economic Analysis of Property Law (3 ECTS): w to miejsce wprowadzono: 222670/222671 Ekonomiczna analiza prawa prywatnego / Economic Analysis of Private Law (6 ECTS),

- 222700/222701 Podstawy ekonomicznej analizy prawa 1 / Foundations of Law and Economics I (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 222700/22271 Teorie i metody

w ekonomicznej analizie prawa. Wprowadzenie do mikroekonomii/ Concepts and Methods in Law and Economics. Introduction to Microeconomics (3 ECTS),

- 222710/222711 Podstawy ekonomicznej analizy prawa II / Foundations of Law and Economics II (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 220890/220891 Wprowadzenie do prawa / Introduction to Law (3 ECTS),
- 222720/222721 Prawo prywatne w transformacji / Private Law in Transformation (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 220910/220911 Międzynarodowy ład korporacyjny / International Corporate Governance (3 ECTS),
- 222740/222741 Prawo publiczne w transformacji / Public Law in Transformation (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 221130/221131 Międzynarodowe rynki finansowe i regulacje / International Financial Markets and Regulations (3 ECTS),
- 222750/222751 Ekonomiczna analiza prawa spółek / Economic Analysis of Corporate Law (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 221150/221151 Ład korporacyjny i finanse / Corporate Governance and Finance (3 ECTS),
 - wprowadzono 3 przedmioty jako alternatywa:
- 221160/221161 Zaawansowana ekonomia regulacji / Advanced Economics of Regulation (3 ECTS),
- 221180/221181 Ekonomiczna analiza prawa międzynarodowego / Economic Analysis of International Law (3 ECTS),
- 221250/221251 Zaawansowana ekonomia prawa umów / Advanced Contract Law and Economics (3 ECTS).
 - wprowadzono zmiany w nazwie przedmiotu: 222770/222771 Ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego i administracyjnego / Constitutional and Administrative Law (3 ECTS) – usunięto „ i administracyjnego”. Przedmiot ma tytuł: Ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego / Constitutional Law.

Przedmioty związane z kierunkiem:

- usunięto przedmioty:
- 222790 / 222791 Ekonomiczna analiza prawa pracy*/ Economic Analysis of Labour Law* (3 ECTS),
- 239490/239491 System zamówień publicznych w Unii Europejskiej / Public Procurement System in European Union (3 ECTS),
- 234810/234811 Ekonomiczna analiza prawa zawodów regulowanych/ Economic Analysis of Regulated Professions (3 ECST); w to miejsce wprowadzono: 230260/230261 Ekonomiczna analiza regulacji rynku produktów / Economic Analysis of Product Market Regulation (3 ECTS),
- 222780 / 222781 Ekonomiczna analiza prawa ochrony środowiska*/ Economic Analysis of Environmental Law* (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 220320/ 220321 Rynki, korporacje, regulatorzy*/ Markets, Corporations, Regulators*(3 ECTS),
 - wprowadzono przedmioty:
- 220410/220411 Ekonomiczna analiza własności intelektualnej*/ Economic Analysis of Intellectual Property* (3 ECTS),
- 221160/221161 Zaawansowana ekonomia regulacji*/ Advanced Economics of Regulation* (3 ECTS),
- 221180/221181 Ekonomiczna analiza prawa międzynarodowego*/ Economic Analysis of International Law* (3 ECTS),
- 221250/221251 Zaawansowana ekonomia prawa umów* / Advanced Contract Law and Economics* (3 ECTS).
 - wprowadzono zmiany w nazwie przedmiotu: 222770/222771 Ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego i administracyjnego*/ Constitutional and Administrative Law* (3 ECTS) – usunięto „i administracyjnego”. Przedmiot ma tytuł: Ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego* / Constitutional Law*.
 - Przedmioty tworzące specjalności na kierunku EAP:
- usunięto przedmiot: 23481Ekonomiczna analiza prawa zawodów regulowanych (3 ECTS); w to miejsce wprowadzono: 23026 Ekonomiczna analiza regulacji rynku produktów (3 ECTS). (Uwaga: * oznacza obowiązkowy przedmioty jeśli nie był wybrany jako kierunkowy).

Rok akademicki 2019/2020, 2020/21, 2021/2022

Przedmioty kierunkowe, związane z kierunkiem i przedmioty tworzące specjalności na kierunku EAP - bez zmian.

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Rada programowa kierunku EAP (do 2020 roku opiekun kierunku) w porozumieniu z koordynatorami poszczególnych przedmiotów, zobowiązana jest m.in. do monitorowania treści i efektów uczenia się zawartych w sylabusach przedmiotów kierunkowych i związanych z kierunkiem. Ponadto, w przypadku przedmiotów podstawowych i kierunkowych, ich koordynatorzy zobowiązani są do standaryzacji wymagań egzaminacyjnych, celem zapewnienia porównywalności ocen uzyskanych u różnych wykładowców.

Specyfika organizacji procesu dydaktycznego w SGH (swoboda wyboru wykładowców przez studentów) oznacza, że głównym narzędziem zapewniającym standaryzację oferty dydaktycznej są sylabusy standardowe, obejmujące przede wszystkim cel i program przedmiotu, zakładane efekty uczenia się, literaturę podstawową oraz listę ewentualnych prerekwizytów danego przedmiotu.

Ocena efektów uczenia się ma miejsce zarówno na poziomie poszczególnych przedmiotów (elementy oceny końcowej powinny odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz ocena weryfikacji efektów uczenia się dla obowiązkowych praktyk studenckich). W przypadku prac dyplomowych, weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych – dokonywana zarówno przez promotora, jak i recenzenta pracy – obejmuje ocenę: doboru tematu pracy i poprawności sformułowania jej celu, oryginalności tematu oraz wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu – a także bezpośrednio wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową. Podobnie kompleksowy jest charakter oceny realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez opiekuna z rady kierunku przed zaliczeniem praktyki przez Dziekana SL lub SM.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W pracach SKP bardzo aktywni są reprezentanci studentów. Ich głos jest znaczący przy ocenie proponowanych zmian (np. studenci mocno poparli wprowadzenie *proseminarium z metodyki studiowania*). Samorząd Studencki ściśle współpracuje z Pełnomocnikiem ds. USZJK. Jego przedstawiciele współuczestniczyli w przygotowaniu nowych narzędzi dla SPIS, propagowaniu i przeprowadzeniu akcji ankietowej oraz opracowaniu propozycji wykorzystania jej wyników.

Opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym Rady Klubu Partnerów, wyniki badań wśród pracodawców i absolwentów (np. z okazji Jubileuszu 110-lecia SGH), jak i opinie zebrane w trakcie ubiegania się o akredytację i certyfikaty zagraniczne, czy też w ramach programów podwójnego dyplomu są wykorzystywane do doskonalenia treści sylabusów i metod prowadzenia zajęć.

Na uwagę zasługuje zorganizowanie w 2020 r. przez władze Uczelni i Samorząd Studentów dyskusji w ramach tzw. *okrągłego stołu dydaktycznego* (3 spotkania), z udziałem studentów, kadry akademickiej oraz przedstawicieli praktyki gospodarczej, w tym członków Rady Uczelni i Klubu Partnerów SGH. Wnioski z obrad są stopniowo wdrażane do procesu kształcenia i praktyki uczelnianej.

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia (wizyt akredytacyjnych) wpłynęły na: rozszerzenie standaryzacji wymagań egzaminacyjnych na wszystkie przedmioty obowiązkowe; wprowadzenie wymogu opiniowania pracy magisterskiej przez promotora według określonego wzoru, zbieżnego ze wzorem recenzji; wprowadzenie elektronicznego systemu kolejkowego do dziekanatów; modyfikację/doprecyzowanie zapisu jednego efektu uczenia się dotyczącego znajomości języków obcych na I stopniu studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

System zarządzania jakością kształcenia w SGH odpowiada *Polityce jakości* wyrażonej Uchwałą nr 659 Senatu SGH z dn. 29.06.2012 w sprawie polityki jakości kształcenia na pierwszym i drugim stopniu studiów w SGH.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 7 Rektora SGH z dn. 19.01.2018 r. w sprawie opracowania projektów zmian do programów studiów oraz organizacji procesu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, Uczelnia w celu zapewnienia jakości kształcenia prowadzi regularne prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego na tych studiach.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadra naukowa o wysokich, wyspecjalizowanych kwalifikacjach i liczącym się dorobku badawczym w zakresie ekonomii i finansów oraz nauk prawnych, a także mająca doświadczenie z pracy w biznesie i administracji (w różnym charakterze). 2. Interdyscyplinarny program kształcenia. 3. Szeroka oferta zajęć (w tym w języku angielskim) i wysoka jakość kształcenia, potwierdzona przynależnością do Konsorcjum uczelni realizujących program EMLE 4. Duże możliwości udziału studentów w programach wymiany międzynarodowej. 5. Liczne porozumienia o współpracy z instytucjami i firmami (w tym należącymi do Klubu Partnerów SGH), ułatwiające studentom odbywanie praktyk i realizowanie inicjatyw i projektów w ramach kół naukowych. 	<p>Słabe strony</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scentralizowany system organizacji kształcenia w SGH. 2. Nierównomierne wykorzystanie kadry nauczycieli akademickich. 3. Małe zaangażowanie studentów w wypełnianie elektronicznej wersji ankiet oceniających zajęcia, przez co wyniki są niereprezentatywne i trudne do szerszego wykorzystania.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost wymagań jakościowych w stosunku do szkół wyższych i wykształcenia ich absolwentów (te wymagania już dziś spełnia SGH, ponadto posiada prestiżową akredytację EQUIS). 2. Zapotrzebowanie gospodarki na absolwentów o interdyscyplinarnym wykształceniu ekonomiczno-prawnym. 	<p>Zagrożenia</p> <p>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie SGH przez wielu kandydatów na studia jako uczelni prowadzącej głównie kierunek finanse i rachunkowość oraz kształcącej kadry dla sektora bankowego i instytucji finansowych. 2. Zróznicowany poziom przygotowania kandydatów na studia II stopnia.

<p>3. Utrzymujące się zaufanie interesariuszy zewnętrznych do SGH oraz kwalifikacji i kompetencji jej absolwentów.</p> <p>4. Wzrost zapotrzebowania na absolwentów mających doświadczenie ze studiów i praktyk w środowisku międzynarodowym, wielokulturowym oraz wykazujących się aktywnością pozanaukową co gwarantują studia na kierunku ekonomiczna analiza prawa w SGH.</p> <p>5. Fundusze europejskie na programy wymiany międzynarodowej i wzrost zainteresowania obcokrajowców studiami w SGH.</p>	<p>3. Trudności w pozyskaniu wyspecjalizowanych wykładowców w przypadku zmian w kadrze SGH.</p> <p>4. Opinie, że doktryna Ekonomicznej Analizy Prawa związana jest z <i>common law</i>, nie zaś powiązana z tradycją europejskiego prawa kontynentalnego, do którego przynależy Polska.</p>
--	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 30 marca 2022 roku

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów – *ekonomiczna analiza prawa*

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne w j. polskim	
		dane sprzed 3 lat ⁴	bieżący rok akademicki ⁵
II stopnia	I	0	25
	II	8	31
Razem:		8	56

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne w j. polskim	
		liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku ⁶	liczba absolwentów w danym roku ⁷
II stopnia	2019	0	13
	2020	0	3
	2021	38	13
Razem:		38	29

Liczba studentów programu EMLE (studiują tylko w semestrze letnim):

rok ak. 2018/2019: 7

rok ak. 2019/2020: 6

rok ak. 2020/2021: 4

Liczba absolwentów programu EMLE:

2019: 7

2020: 0 (wszystkie osoby, które studiowały w roku ak. 2019/2020, mają na razie w USOS status „absolwent przed dyplomem”)

2021: 0 (wszystkie osoby, które studiowały w rok ak. 2020/2021, mają na razie w USOS status „absolwent przed dyplomem”).

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Dane ze sprawozdania S-10 GUS za rok 2018.

⁵ Dane ze sprawozdania S-10 GUS za rok 2021.

⁶ Dane ze sprawozdań EN-1 GUS odpowiednio za lata 2017/18; 2018/19 i 2019/2020.

⁷ Dane ze sprawozdań S-10 GUS odpowiednio za lata 2019, 2020 i 2021.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁸

studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	990
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	103,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	67,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nieobowiązkowa - 3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nieobowiązkowa - min. 3 tygodnie
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 990
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

Studia stacjonarne II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Form/ formy zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Przedmioty podstawowe:			
historia myśli ekonomicznej / History of Economic Thought	w	30	4,5
prawo gospodarcze / Business Law	w	30	4,5
Przedmioty kierunkowe:			
badania empiryczne w naukach prawnych / Empirical Legal Studies	w	30	3
ekonomia instytucjonalna / Institutional Economics	w	30	4,5
ekonomia rozwoju / Development Economics	w	30	4,5
ekonomia sektora publicznego / Public Sector Economics	w	30	4,5
ekonomiczna analiza prawa konkurencji / Economic Analysis of Competition Law	w-k	30	3
ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego <i>lub</i> rynki, korporacje i regulatorzy <i>lub</i> ekonomiczna analiza własności intelektualnej / Economic Analysis of Constitutional Law <i>or</i> Markets, Corporations, Regulators <i>or</i> Economic Analysis of Intellectual Property	k	30	3
ekonomiczna analiza prawa prywatnego / Economic Analysis of Private Law	k	60	6
ekonomiczna analiza prawa publicznego / Economic Analysis of Public Law	k	30	3
ład korporacyjny i finance / Corporate Governance and Finance	k	30	3
międzynarodowe rynki finansowe i regulacje / International Financial Markets and Regulations	k	30	3
międzynarodowy ład korporacyjny / International Corporate Governance	w-ć	30	3
teorie i metody w ekonomicznej analizie prawa; wprowadzenie do mikroekonomii / Concepts and Methods in Law and Economics. Introduction to Microeconomics	w-ć	30	3
wprowadzenie do prawa / Introduction to Law	k	30	3
zaawansowana ekonomia regulacji <i>lub</i> ekonomiczna analiza prawa międzynarodowego <i>lub</i> zaawansowana ekonomia prawa umów / Advanced Economics of Regulation <i>or</i> Economic Analysis of International Law <i>or</i> Advanced Contract Law and Economics	k	30	3
Przedmioty związane z kierunkiem:			
ekonomiczna analiza państwa opiekuńczego / Economic Analysis of the Welfare State	w-ć	30	3
ekonomiczna analiza prawa konstytucyjnego*/ Economic Analysis of Constitutional Law*	k	30	3
ekonomiczna analiza prawa międzynarodowego*/ Economic Analysis of International Law*	w	30	3
ekonomiczna analiza reform rynku pracy / Economic Analysis of the Labour Market Reforms	w-ć	30	3
ekonomiczna analiza regulacji rynku produktów / Economic Analysis of Product Market Regulation	w-ć	30	3

⁹Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

ekonomiczna analiza regulacji w sektorach infrastrukturalnych / Economic Analysis of Infrastructure Industries Regulation	w-ć	60	6
ekonomiczna analiza własności intelektualnej*/ Economic Analysis of Intellectual Property*	w-ć	30	3
rynki, korporacje, regulatorzy*/ Markets, Corporations, Regulators*	k	30	3
zaawansowana ekonomia prawa umów*/ Advanced Contract Law and Economics*	k	30	3
zaawansowana ekonomia regulacji*/ Advanced Economics of Regulation*	k	30	3
Seminarium magisterskie	sem.	60	60
Razem		720^a	720^a

*Obowiązuje ten przedmiot, który był wybrany jako kierunkowy.

^a Minimalna liczba godzin i punktów ECTS na kierunku ekonomiczna analiza prawa przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi, które student musi zrealizować. Tych godzin i punktów ECTS może być więcej, jeśli student wybierze przedmioty za ponad 15 ECTS z listy przedmiotów związanych z kierunkiem EAP. Dwa z przedmiotów kierunkowych i wszystkie związane z kierunkiem wymienione w tabeli podlegają wyborowi przez studenta.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

- nie dotyczy

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) ; liczba studentów kierunku ekonomiczna analiza prawa (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Studia II stopnia					
Program kierunku ekonomicznej analizy prawa w ramach EMLE w całości w języku angielskim					
Business Law	Wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	250 (141); 3 (1)
Institutional Economics	Wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	90 (66); 5 (1)
Development Economics	Wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	14 (7); 1 (1)
EU-Russia Relations Redefined	Wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	6(2); 1 (0)
International Corporate Governance	Wykład + ćwiczenia	letni	stacjonarne	angielski	24(6); 21(4*)
Strategy Development in Practice with McKinsey Co. (CEMS)	Wykład + konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	29(9); 1(0)
EU-Russia Relations Redefined	Wykład	letni	stacjonarne	angielski	9(5); 1(0)
International financial market and regulations	Konwersatorium	letni	stacjonarne	angielski	5(4); 5(4*)

*Studenci programu EMLE.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań. – **nie dotyczy**
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru: