

# SGH

|              |   |             |
|--------------|---|-------------|
| Informator   | 2023/2024   |             |
| Tytuł oferty | Tutoring akademicki - SGH kształtuje liderów                                  |             |
| Sygnatura    | 170000 - 0660   | 3 pkt. ECTS |
| Prowadzący   | prof. dr hab. Małgorzata Zaleska oraz zespół: dr hab., prof. SGH Jan Koleśnik |             |

## A. Cel przedmiotu

Tutoring w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie jest zindywidualizowaną formą kształcenia przeznaczoną dla wyróżniających się w nauce i szczególnie aktywnych studentów studiów licencjackich i studiów magisterskich. Jego celem jest rozwój intelektualny studenta, w tym wsparcie w kształtowaniu jego ścieżki edukacyjnej. Tutoring ma charakter elitarny i jest skierowany do studentów chętnych do samokształcenia i nabywania wiedzy wykraczającej poza sformalizowany program studiów na danym kierunku. Tutoring opiera się na zasadach partnerstwa i odpowiedzialności jego uczestników. Wprowadzenie tutoringu (systemu tutorskiego) jest urzeczywistnieniem misji uczelni - "SGH kształtuje liderów".

## B. Ogólna charakterystyka zajęć (abstrakt)

Program tutoringu akademickiego w SGH umożliwia pełniejsze wykorzystanie potencjału studenta oraz poszerza możliwości jego rozwoju intelektualnego. Tutoring obejmuje cykliczne spotkania (tzw. tutoriale) wybranego doświadczonego nauczyciela akademickiego (tutora) z trzema (ew. dwoma) studentami. Spotkania te przeznaczone są na rozmowę i dyskusję o lekturach istotnych dla dalszego rozwoju zainteresowań naukowych i zawodowych studenta, a także na wspólne projekty badawcze, bowiem istotnym elementem systemu tutorskiego jest nauka poprzez uczestnictwo w badaniach nad zagadnieniami i procesami gospodarczymi i społecznymi. W ich trakcie student rozwija umiejętności: samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznego myślenia, samoświadomości, wykorzystywania zdobytej wiedzy (wyciągania wniosków, interpretowania źródeł, pisania esejów, artykułów), jak i jej przekazywania (sztuka komunikowania). W semestrze takich spotkań (tutoriali) jest około 8 - 10, a każde z nich trwa od 45 do 60 minut.

## C. Przedmiotowe efekty uczenia się

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Wiedza                | <p>Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z wybranego, w ramach tutoring, zakresu nauk społecznych.</p> <p>Zna źródła i metody pozyskiwania danych dotyczących zjawisk i procesów społecznych i gospodarczych.</p> <p>Ma zaawansowaną wiedzę o metodach i narzędziach analizy, interpretacji i prezentacji danych z dziedziny nauk społecznych.</p> |
| Umiejętności          | <p>Potrafi integrować wiedzę z różnych obszarów i przedmiotów oraz wykorzystywać ją w studiach i w pracy zawodowej.</p> <p>Potrafi dostrzec nowy problem badawczy lub zawodowy i dokonać jego analizy.</p> <p>Potrafi dyskutować, argumentować oraz bronić własnych tez.</p> <p>Potrafi planować własne uczenie się i rozwój osobisty.</p>                   |
| Kompetencje społeczne | <p>Ma świadomość znaczenia nauki w rozwiązywaniu kwestii społecznych i gospodarczych.</p> <p>Potrafi krytycznie oceniać odbierane treści oraz formułować sądy w ważnych kwestiach społecznych.</p>   |

#### D. Tematyka zajęć

- 1 Spotkanie wstępne danego tutora z 2-3 studentami: omówienie zasad współpracy, określenie celów i metod ich realizacji.  
Dyskusja nt. dotychczasowej i planowanej ścieżki studiów danego studenta oraz szczególnych jego zainteresowań.
- 2 Tematyka zgodnie z ustaleniami z pierwszego spotkania tutora ze studentami.  
Zapoznanie studentów z głównymi elementami metodyki pracy naukowej.
- 3 Tematyka tego spotkania i kolejnych (5-7) zgodnie z ustaleniami danego tutora ze studentami.
- 4 /? / Spotkanie podsumowujące; ocena realizacji celów tutoring.

#### E. Literatura podstawowa (obowiązkowe podręczniki)

Literatura będzie podawana studentom przez poszczególnych tutorów.

#### F. Literatura uzupełniająca

Literatura będzie podawana studentom przez poszczególnych tutorów.

#### G. Najważniejsze publikacje autora(ów) dotyczące proponowanych zajęć

Małgorzata Zaleska, Actors of the Institutional Reforms of the European Banking Sector in Response to the Crisis, W: Zeszyty Naukowe Polityki Europejskiej, Finanse i Marketing, 2019

#### H. Sygnatury wymaganych prekwizytów

zaliczony 3 semestr

#### I. Wymiar i forma zajęć

|   | <b>Stacj.</b> |
|---|---------------|
| <b>Ogółem:</b>                            | 80            |
| Konwersatorium                            | 10            |
| Praca samodzielna pod kontrolą wykładowcy | 70            |

**J. Elementy oceny końcowej**

|  |     |
|--|-----|
| referaty/eseje                                       | 50% |
| inne (Według ustalonych wymagań przez danego tutora) | 50% |

**K. Wymagana znajomość języka obcego**

nie jest wymagana

**L. Kryteria selekcji**

Lista rankingowa

**M. Metody prowadzenia zajęć**

Konwersatorium  
Praca samodzielna pod kontrolą wykładowcy